**Справка**

**МОУ СОШ № 3 с.п.Нижний Куркужин по проведению ВПР**

**по русскому языку, математике , окружающему миру.**

В школе для обучающихся 4 классов по учебным предметам (русский язык, математика, окружающий мир) на основе обязательного участия субъектов РФ в майе месяце 2016 года была проведена Всероссийская проверочная работа (ВПР).

**Целю исследования было :**

* развитие единого образовательного пространства
* поддержка введения ФГОС

 Вся процедура проведения ВПР соответствовала рекомендациям по проведению ВПР.

 В сроки, установленные Министерством образования РФ, были получены соответствующие ключи для входа в систему СтатГрад, получены материалы для проведения ВПР, проведены работы и загружены результаты. Нарушений в ходе проведения ВПР не выявлено. Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту. Часть 2 содержит 13 заданий, в том числе 10 заданий к приведѐнному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

Работу **по русскому языку**выполняли 21 обучающийся (100 % уч.).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу **– 43**

Максимум за работу набрали трое обучающихся.

Средний балл по школе – **35**.

**Качество знаний по школе  - 68 %**

**Общий анализ качества знаний таков:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс**  | **Кол – во человек** | **Кол – во выполнявших работу** | **«8»** | **«6»** | **«4»** | **«2»** | **Качество знаний**  | **Успеваемость** |
| **4**  | 21 | 21 | 2 | 7 | 12 | - | 68 % | 100% |

**Допущены ошибки:**

1. Безударная гласная в корне слова и приставке, парная согласная в корне слова и на конце; разделительный Ъ и Ь знаки; непроизносимые согласные;
2. Неверно указаны морфологические признаки различных частей речи.
3. Указаны не все морфологические признаки различных частей речи.
4. Определять тему и главную мысль текста

**В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:**

1. Повторить теоретический материал по теме «Части речи». Провести тест по данной теме.
2. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения.
3. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.
4. Выстроить работу на уроках развития речи по определению темы и главной мысли текста.
5. Продумать перечень (подборка) творческих домашних заданий по данной теме.

**МАТЕМАТИКА**

Работу **по математике**выполняли 21 обучающийся.(100 %)

Работа по математике содержала 11 заданий.

**Максимальный балл – 18**. Его набрали 7 обучающихся.

**Средний балл по школе -14**

Качество знаний по школе  - 61 %.

**Общий анализ качества знаний таков:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс**  | **Кол – во человек** | **Кол – во выполнявших работу** | **«8»** | **«6»** | **«4»** | **«2»** | **Качество знаний**  | **Успеваемость** |
| **4**  | 21 | 21 | 2 | 6 | 11 | 2 | 61 % | 96 % |

**Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания:**

1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.
2. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

**В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:**

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач с использованием схематичного изображения услови. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
2. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности.

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

Работу **по окружающему миру**выполняли 21 обучающихся.(100 %)

Работа по окружающему миру содержала 10 заданий.

**Максимальный балл – 30**. Его набрали 2 обучающихся.

**Средний балл по школе – 22**

Качество знаний по школе  - 58 %.

**Общий анализ качества знаний таков:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс**  | **Кол – во человек** | **Кол – во выполнявших работу** | **«8»** | **«6»** | **«4»** | **«2»** | **Качество знаний**  | **Успеваемость** |
| **4**  | 21 | 21 | 0 | 9 | 12 | - | 58 % | 100% |

**Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания:**

## Готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения

## Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами;

## Овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.

## Сравнивая результаты по всем трем предметам, можно сказать, что учащиеся успешно справились с работой по всем предметам, так как материал был знаком ребятам. Навык работы с бланками и подобными заданиями был отработан. Учителя готовили ребят к мониторингу, пользовались материалом  демоверсий с сайта [vpr.statgrad.org](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=924.orRd5XvnQ-FllhR1ZmkkLiji6G9OjkpKwM_SjazuE3_kBkUKDSQO_-YsuUKejFRZ.e84d859b49b82d0cbd01c780c616cf23e9129374&uuid=&state=PEtFfuTeVD5kpHnK9lio9bb4iM1VPfe4W5x0C0-qwflIRTTifi6VAA&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxbUluZGhwZmxoYUp5T2VEME43MjdVaVlUYTlKYnF6QnJoY1oxaFh2LWJoMVFyZU9tRWdhMGZQeXA3NnF0dnFsMkxHbVM4QW9NVXRpTlJiV3ZpLW1qYTg&b64e=2&sign=958c522101424694413598ccc1c256ac&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ4EhnbxqmjDhWw_uD1zCJZwkIi95IDb8k_afs_3xYyJ0hmex636FMCDUhXPt0VRLMwvfzooaZ6u-cdZyEPzbFPa72gsbjMW-9nh8A1obiOK5y8sw7kr0d0yzA95d1eODgCj1Sb6ZBVJeyxZ0hzG06CVl3mqqzrNcetzsmHwxrsgfqwTrIoSPIF44mgu-EQwY03A2gijcAeHJzWehFF7azTeBXq-FHNw9ydqGlu-CWzZfOZilhJgt3jI2vPGuUzOvcDF7cZAlOwXDAvqbHwEoaMSIweCz93csC5cbHKtEx4omUoXgQ1Gl83pjNSV3OJXnwKnDbCcASIk2yllJ9W-ISpUMOYyzanNHq17YhtvY8p2xQ&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpKqt7xdad8EpYyaqH8XqSSE08xtOfmJuV70wAi-WOLdPPHrWKkzLZbZcYxYDy-fo_13nHp1RY_3cdcZLE1kcSAuIAn5M20ix3ShErmJ7CD8D9fgishAadbs9QoYdEMhMiXqqsAxQUZbEqrBUQchwNCLI6tT8nlNKQ&l10n=ru&cts=1452024344275&mc=5.013300074097353)

 Результаты ВПР были рассмотрены на педагогическом совете школы. Родители учащихся были ознакомлены с результатами ВПР на родительском собрании.

**Замечания по проведению ВПР:**

* Организация психолого-педагогического сопровождения подготовки учащихся к ВПР;
* Создание индивидуальных образовательных маршрутов с учетом дифференцированного подхода к обучению учащихся, испытывающих затруднения в обучении, и для одаренных детей.

**Направления использования результатов ВПР на уровне школы:**

* С целью корректировки образовательного процесса.

 Заместитель директора по УВР – Ф.З.Дыгова