

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ
БАКСАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА» КБР**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3» С.П.Н.КУРКУЖИН
БАКСАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
Протокол от «30.05. 2025 г. №5

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы _____ Б.М.Нартоков
Приказ от «31»05.2025 г. № 92



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО –СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ШАХМАТЫ»**

Уровень программы: базовый
Вид программы: модифицированный
Адресат: от 8 до 14 лет
Срок реализации: 1 год : 72 ч.
Форма обучения: очная
Автор-составитель: Ныров Азрет Тимурович
педагог дополнительного образования

с.п.Н.Куркужин
2025 г.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования, содержание, планируемые результаты».

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы» имеет физкультурно-спортивную направленность, уровень - базовый, вид - модифицированный. Программа обеспечивает интеллектуальное развитие обучающихся, развитие творческих способностей с помощью активного вовлечения их в шахматную игру, в соревновательную деятельность.

Программа «Шахматы» разработана согласно требованиям следующих **нормативных документов:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Национальный проект «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. №11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
8. Федеральный закон от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
10. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
11. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
12. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
13. Приказ Министерства просвещения РФ от 04.04.2025г. №269«О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность дополнительным общеобразовательным программам, программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения, и о Порядке определения учебной нагрузки указанных педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре, основаниях ее изменения и случаях установления верхнего предела указанной учебной нагрузки» (вступает в силу с 1 сентября 2025г).

14. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
15. Приказ Минпросвещения КБР от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
16. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании».
17. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».
18. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).
19. Постановление местной администрации Баксанского муниципального района от 15.08.2023 г. № 1184 п «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в Баксанском муниципальном районе».
20. Устав МКОУ «СОШ №3» с.п.Н.Куркужин.
21. Положение о дополнительном образовании МКОУ «СОШ №3» с.п.Н.Куркужин на 2025-2026 учебный год.

Актуальность. Шахматы - это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий - способности действовать в уме. Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость - это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Шахматы - интеллектуальная игра. Она сочетает в себе элементы логики, спорта и творчества. Шахматы развивают мышление, внимание, память, воспитывают такие ценные качества характера, как терпение, ответственность, самодисциплина. Программа реализуется в рамках национального проекта «Образование» «Точка роста».

Новизна данной программы заключается в поэтапном освоении учащимися предлагаемого курса, что даёт возможность учащимся с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

Данная программа основана на индивидуальном подходе к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом «ситуации успеха» для каждого обучающегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели.

Педагогическая целесообразность программы в том, что она дает возможность учащимся познакомиться с историей шахмат, биографией великих шахматистов. Учащиеся осваивают теоретические основы шахматной игры, приобретают турнирный опыт и получают спортивные разряды.

Программа интегрирована с ежегодным графиком региональных, районных и школьных соревнований, что позволяет обучающимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а также выявить недостатки в подготовке. Проведение квалификационных турниров дает возможность более квалифицированно подойти к вовлечению обучающихся в творческо-поисковый процесс, к поддержанию творческой среды, к обеспечению возможности самореализации учащихся, выведению детей и педагогов на новый уровень сотрудничества.

Отличительные особенности данной программы состоят в следующем:

- программа составлена с учётом накопленного теоретического, практического и турнирного опыта педагога, что даёт возможность учащимся не только получить стартовый уровень знаний шахматной игры в ходе групповых занятий, но и способствует индивидуальному развитию каждого ребёнка;
- содержание программы строится на дидактических материалах, разработанным педагогом, с учетом возрастных особенностей детей (карточки, тесты, шахматные этюды и задачи).
- в использовании нетрадиционных форм работы с родителями, то есть включение их в активную совместную деятельность, а именно участие в семейных шахматных турнирах в рамках объединения, которые, как правило, посвящаются различным праздничным датам.
- весь учебный материал программы распределен в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

Адресат программы: в реализации программы участвуют обучающиеся от 8 до 14 лет.

Срок реализации программы и её объем: программа рассчитана на 1год, 72 ч.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий составляет 40 минут с перерывом 10 минут.

Наполняемость группы: 12 - 15 человек. **Форма обучения:** очная.

Форма занятий: защита проектов, диспут, игра, конкурс, лекция, олимпиада, открытое занятие, представление, творческая мастерская.

Особенности организации образовательного процесса.

Программа рассчитана на учащихся, имеющих начальные представления по теории шахмат. Основная форма проведения занятий – групповая.

Изучение программного материала проводится на теоретических и практических занятиях. На теоретических занятиях излагаются основные сведения по темам, а на практических - решение комбинаций, этюдов, задач, упражнений, игры друг с другом, разбор сыгранных партий. На занятиях применяются следующие методы обучения: объяснительно-иллюстративный, преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются при знакомстве с шахматными фигурами, изучении шахматной доски, обучении правилам игры, реализации материального перевеса.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: развитие интеллектуальных способностей учащихся посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

Личностные:

- привить любовь к шахматной игре;

- сформировать навыки здорового образа жизни; - воспитать настойчивость, трудолюбие, волю к победе.

Предметные:

- обучить теоретическим основам шахматной игры;
- обучить стратегическим основам шахматной игры;
- познакомить с красивыми шахматными партиями, современными дебютными принципами;
- научить применять простые эндшпильные окончания партии.

Метапредметные:

- развить логическое и образное мышление, память, внимание, фантазию, творческое воображение;
- развить мотивацию личности к познанию и творчеству.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			
		Всего	Теория	Практ	Формы аттестации/ контроля
Раздел 1.Различные виды преимущества.		19	9	10	
1.1	Вводное занятие. Цель и задачи 1 года обучения. Техника безопасности. Немного истории. Первые этюды 13-го века. Мат Диларам.	2	1	1	Беседа, тестирование
1.2	Различные виды преимущества.	2	1	1	Беседа, самостоя- тельная работа
1.3	Материальное преимущество	2	1	1	Беседа, наблюдение
1.4	Позиционное преимущество	2	1	1	Самостоятельная работа
1.5	Преимущество в пространстве.	2	1	1	Наблюдение, тестирование
1.6	Владение открытыми линиями: вертикали.	2	1	1	Практическая работа
1.7	Владение открытыми линиями: горизонтали.	2	1	1	Практическая работа
1.8	Ослабление позиции короля	2	1	1	Игра, самоанализ
1.9	Слабые и сильные поля	1	1	-	Игра, самоанализ
1.10	Турниры.	2	-	2	Проведение шахматного турнира
Раздел 2. Тактические удары и комбинации.		16	7	9	
2.1	Вводное занятие.	1	1	-	Беседа
2.2	Тактические удары и комбинации.	2	1	1	Беседа, самоанализ
2.3	Тактические удары и комбинации. Двойной удар.	2	1	1	Наблюдение, самоанализ

2.4	Тактические удары и комбинации. Открытое нападение.	2	1	1	Тестирование
2.5	Тактические удары и комбинации. Связка	2	1	1	Практическая работа
2.6	Тактические удары и комбинации. Отвлечение	2	1	1	Беседа, практическая работа
2.7	Тактические удары и комбинации. Завлечение.	2	1	1	Беседа, практическая работа
2.8	Раздел 2.3. Тесты, задачи. Этюды, упражнения для контроля	1	-	1	Решение тестов, задач
2.9	Турниры	1	-	1	Проведение шахматного турнира
Раздел 3. Эндшпиль		18	5	13	
3.1	Вводное занятие	2	1	1	Беседа
3.2	Эндшпиль	1	-	1	Беседа
3.4	Правило квадрата; когда королю мешает собственная пешка	1	-	1	Тестирование
3.5	Король и пешка против короля. Оппозиция	1	-	1	Игра, самоанализ
3.6	Как оттолкнуть «плечом» короля противника	1	-	1	Беседа
3.7	«Золотое» правило оппозиции	1	1	-	Беседа
3.8	Запасные ходы для овладения оппозицией.	1	-	1	Беседа
3.9	Король гуляет «по треугольнику»	1	-	1	Практическая работа
3.10	Лишняя пешка – никогда не лишняя.	1	1	-	Беседа
3.11	Активный король, - как лишняя фигура.	1	-	1	Самостоятельная работа
3.12	Отдаленная проходная пешка	2	1	1	Игра, самоанализ
3.13	Защищенная проходная пешка, этюд Рети.	1	-	1	Игра, самоанализ
3.14	Пешечный прорыв.	1	1	-	Игра, самоанализ
3.15	Цугцванг.	1	-	1	Игра, самоанализ

3.16	Итоговое занятие. Сеанс одновременной игры	1	-	1	Проведение шахматного турнира
Раздел 4. «Красивые шахматные партии»		19	1	18	
4.1	Вводное занятие.	1	1	-	Беседа
4.2	Эндшпиль.	2	-	2	Беседа, тестирование, наблюдение, анализ шахматных партий

4.3	Размен фигур в пешечных окончаниях.	1	-	1	Игра, самоанализ
4.4	Ферзь против пешки.	1	-	1	Игра, наблюдение
4.5	Ладья против пешки	1	-	1	Игра, самоанализ
4.6	Слон против пешки	1	-	1	Игра, наблюдение
4.7	Конь против пешки	1	-	1	Игра, самоанализ
4.8	Позиционная ничья	1	-	1	Игра, самоанализ
4.9	Мат или вечный шах на последней горизонтали.	1	-	1	Игра, самоанализ
4.10	Ладья и пешка против ладьи (12 теоретических позиций)	2	-	2	Игра, самоанализ
4.11	Проходные пешки	2	-	2	Игра, самоанализ
4.12	Активность ладьи и короля.	1	-	1	Игра, самоанализ
4.13	Владение предпоследней горизонталью и отрезание короля.	1	-	1	Игра, наблюдение
4.14	Активный король - большое преимущество.	1	-	1	Игра, наблюдение
4.15	Использование открытой вертикали	1	-	1	Игра, самоанализ
4.16	Пешечные слабости	1	-	1	Игра, самоанализ
4.17	Красивые шахматные партии.	2	-	2	Игра, самоанализ
4.18	Турниры.	2	-	2	Проведение шахматного турнира, критический анализ результатов
ИТОГО:	72	24	48	50	

Содержание учебного плана

Раздел 1. «Различные виды преимущества» - 19 часов.

Тема 1.1. Вводное занятие- 2 часа.

Теория. Техника безопасности.

Немного истории Мат Диларам. IX век. Первые этюды XIII века. Осуждение игры в шахматы в 1062 году Папой Александром II и Папским Советом в 1215 и 1245 г.г.

Практика: разыгрывание партии.

Тема 1.2. Различные виды преимущества – 2 часа.

Теория: Преимущество в развитии. Преимущество в пространстве. Владение открытыми линиями. Слабые и сильные поля. Ослабление позиции короля.

Практика: Учебные игры.

Тема 1.3. Материальное преимущество – 2 часа.

Теория: Материальное преимущество. Владение открытыми линиями. Слабые и сильные поля. Ослабление позиции короля.

Практика: Учебные игры.

Тема 1.4. Позиционное преимущество – 2 часа.

Теория: Позиционное преимущество. Владение открытыми линиями. Слабые и сильные поля. Ослабление позиции короля.

Практика: Учебные игры.

Тема 1.5. Преимущество в пространстве – 2 часа.

Теория: Преимущество в пространстве. Владение открытыми линиями. Слабые и сильные поля. Ослабление позиции короля.

Практика: Учебные игры.

Тема 1.6. Владение открытыми линиями: вертикали.

Теория: Владение открытыми линиями. Слабые и сильные поля. Открытая\вертикаль – важная магистраль для ввода в бой ладей.

Практика: Учебные игры.

Тема 1.7. Владение открытыми линиями: горизонтали – 2 часа.

Теория: Владение открытыми линиями. Слабые и сильные поля. Открытые горизонтали используются для перевода тяжёлых фигур с одного фланга на другой фланг или для атаки короля противника тяжёлыми фигурами.

Практика: Учебные игры.

Тема 1.8. Ослабление позиции короля - 2 часа.

Теория: Линии, по которым возможны нападения на короля. Поле вторжения – это поле на линии атаки короля (кроме коня: у него – поле атаки), с которого возможен шах, или на линии, по которой можно атаковать ключ. Виды ослаблений позиции короля.

Практика: Учебные игры.

Тема 1.9. Слабые и сильные поля – 1 час.

Теория: материальное преимущество, позиционное преимущество, преимущество в развитии, преимущество в пространстве, владение открытыми линиями (вертикали, горизонтали, диагонали), слабые и сильные поля, ослабление позиции короля.

Практика: разыгрывание партии с использованием полученных знаний -6 часов.

Тема 1.10. Турниры – 2 часа. . Разбор партий

Раздел 2. «Тактические удары и комбинации» - 16 часов.

Тема 2.1. Вводное занятие – 1 час. Теория: Инструктаж по ТБ. Повторение пройденного материала.

Практика: Разыгрывание позиций.

Тема 2.2. Тактические удары и комбинации – 12 часов. Теория: знать простые тактические удары и комбинации; связь, двойной удар, отвлечение, завлечение.

Практика: разыгрывание партии.

Тема 2.3. Тактические удары и комбинации. Двойной удар – 2 часа.

Комбинации в шахматах, какие бывают, зачем они нужны, как их увидеть и применить. Двойной удар – типичные позиции.

Практика: Разыграть короткую шахматную партию с двойным ударом.

Тема 2.4. Тактические удары и комбинации. Открытое нападение – 2 часа.

Теория: Тактический приём открытое нападение, формы и виды его применения: открытое нападение (на любую фигуру соперника), открытый шах, двойной шах, мельница. Практика: разыгрывание партии.

Тема 2.5. Тактические удары и комбинации. Связка – 2 часа.

Теория: Комбинация связка. Способы использования комбинации.

Преимущества связки. Практика: Типичные примеры связки в дебюте.

Тема 2.6. Тактические удары и комбинации. Отвлечение – 2 часа.

Теория. Тактический приём отвлечение. Цель приёма. Функции тактического приёма отвлечение. Практика: разыгрывание партии.

Тема 2.7. Тактические удары и комбинации. Завлечение – 2 часа. Теория: Комбинация завлечение. Суть комбинации.

Практика: разыгрывание партии.

Тема 2.8. Тесты, задачи. Этюды, упражнения для контроля – 1 час. Практика: тест для оценки знаний и навыков шахматистов. По сумме набранных баллов можно сделать предположение о степени соответствия знаний воспитанника тому, что необходимо для выполнения норм 3 юношеского разряда. Учащийся должен в каждой тестовой ситуации самостоятельно выявить отношения наиболее важные для оценки ситуации, избрать цель, а затем найти объективный вариант, приближающий к этой цели. Задачи, этюды, упражнения для контроля: мат в три хода, задача поэта (Альфред де Мюссе), рокировка (Ллойд) и др.

Тема 2.9. Турниры – 1 час.

Практика: Учебно-тренировочный турнир. Разбор партий. Раздел 3. «Эндшпиль» -18 часов.

Теория: Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи).

Практика. Дидактические задания “Мат в 2 хода, “Мат в 3 хода”, “Выигрыш фигуры”, “Квадрат”? “Проведи пешку в ферзи”. Игровая практика.

Тема 3.1. Вводное занятие – 2 часа.

Тема 3.2. Эндшпиль – 1 час.

Теория: Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля.

Практика: Дидактические задания “Мат в 2 хода, “Мат в 3 хода”, “Выигрыш фигуры”, “Квадрат”? “Проведи пешку в ферзи”. Игровая практика.

Тема 3.3. Правило квадрата: когда королю мешает собственная пешка. – 1 час. Теория: Правило квадрата - шахматное правило, позволяющее определить, сможет ли в окончании «король и пешка против одинокого короля» король слабейшей стороны догнать пешку, не поддерживаемую собственным королём. Воображаемый «квадрат пешки» (шахматисты говорят просто «квадрат») образуется линиями, равными расстоянию от проходной пешки до поля превращения. Правило заключается в следующем: если король слабейшей стороны находится в квадрате пешки или при своём ходе в него попадает, он задерживает и уничтожает пешку, если нет — она проходит в ферзи. Практика: Решение задач, разбор партий великих шахматистов, игра всеми фигурами из начального положения. Дидактическая игра “Квадрат”. Надо определить, удастся ли провести пешку в ферзи.

Тема 3.4. Король и пешка против короля. Оппозиция. – 1 час.

Теория: Принципы игры в эндшпиле – борьба за оппозицию и ключевые поля. Методы борьбы в пешечном окончании.

Практика: работа по карточкам.

Тема 3.5. Как оттолкнуть «плечом» короля противника – 1 час. Теория: «Отталкивание плечом» - условное название приёма, применяемого в эндшпиле, когда король не пускает на какое-то важное поле короля соперника.

Практика: Решение задач, разбор партий великих шахматистов, игра всеми фигурами из начального положения.

Тема 3.6. «Золотое» правило оппозиции – 1 час.

Теория: Понятие оппозиции. Правило оппозиции.

Практика: решение шахматных задач.

Тема 3.7. Запасные ходы для овладения оппозицией – 1 час. Теория: Понятие оппозиции. Правило оппозиции. Запасные ходы для овладения оппозицией. Примеры вертикальной ближней оппозиции. Примеры горизонтальной ближней оппозиции. Примеры горизонтальной дальней оппозиции. Практика: Разбор партий.

Тема 3.8. Король гуляет «по треугольнику» - 1 час.

Теория: запасной темп для овладения оппозицией часто выигрывается путём жертвы одной из сдвоенных пешек. Король гуляет «по треугольнику» когда для овладения оппозицией необходимо передать очередь хода сопернику.

Практика: решение заданий. Игровая практика.

Тема 3.9. Лишняя пешка – никогда не лишняя – 1 час.

Теория. Простые окончания. Лишняя пешка.

Практика. решение заданий. Игровая практика.

Тема 3.10. Активный король, - как лишняя фигура.

Теория: активный король в окончании нападает на слабые пешки, ограничивает подвижность короля соперника и помогает своим пешкам продвигаться в ферзи.

Практика: решение заданий. Игровая практика.

Тема 3.11. Отдалённая проходная пешка – 2 часа.

Теория: Главная цель проходной пешки состоит в том, чтобы отвлечь внимание короля соперника, чтобы он покинул королевский фланг и оставил без защиты другие пешки.

Практика: Разбор примеров «отдалённая проходная пешка».

Тема 3.12. Защищённая проходная пешка, этюд Рети - 1 час.

Теория: Защищённая проходная пешка, этюд Рети. Секреты проходной пешки. Разновидности проходных пешек. Пешечное преимущество.

Практика. Решение задач «Защищённая проходная пешка».

Тема 3.13. Пешечный прорыв – 1 час.

Теория: Тактический эндшпильный приём «Пешечный прорыв».

Практика: решение заданий. Игровая практика.

Тема 3.14. Цугцванг – 1 час.

Теория: Цугцванг – вынужденный ход.

Практика: Решение задач, разбор партий великих шахматистов, игра всеми фигурами из начального положения. Дидактическая игра “Куда отступить королем?”. Надо выяснить, на какое поле следует первым ходом отступить королем, чтобы добиться ничьей. “Путь к ничьей”. Точной игрой надо добиться ничьей.

Тема 3.15. Турниры – 1 час. Практика: Учебно-тренировочный турнир. Разбор партий.

Тема 3.16. Итоговое занятие. Сеанс одновременной игры – 1 час.

Практика: Блиц-турнир. Подведение итогов учебно-тренировочного турнира.

Подведение итогов обучения по программе Раздел 4. «Красивые шахматные партии» - 19 часов.

Тема 4.1. Вводное занятие – 1 час.

Теория: Инструктаж по охране труда и ТБ. Повторение пройденного материала.

Практика: Разыгрывание позиций.

Тема 4.2. Эндшпиль – 2 часа.

Теория: Пешечные окончания: правило квадрата, когда королю мешает собственная пешка, король и пешка против короля, оппозиция, как оттолкнуть «плечом» короля противника, «золотое» правило оппозиции, запасные ходы для овладения оппозиции. Пешечный прорыв, цугцванг, размен фигур в пешечных окончаниях. Фигура против пешки: ферзь против пешки, ладья против пешки, слон против пешки, конь против пешки. Преимущества 2 слонов в эндшпиле.

Практика: разыграть эндшпиль между собой.

Тема 4.3. Размен фигур в пешечных окончаниях – 1 час.

Теория: умение правильно разыгрывать пешечные окончания. Доведение до последней горизонтали и превращение её в фигуру. Шахматист решает вопрос – переходить ли в пешечное окончание или оставить на доске по одной ладье и лёгкой фигуре. Последствия неправильного перехода – гибельны для партии. Практика: Решение задач, разбор партий великих шахматистов, игра всеми фигурами из начального положения. Дидактическая игра «Матование двумя слонами» (простые случаи).

Тема 4.4. Ферзь против пешки -1 час.

Теория: «Могучая фигура» Ферзь. Дороги Ферзя. Ход, взятие. Ферзь против пешки.

Практика: Дидактические игры и задания: "Игра на уничтожение", "Один в поле воин", "Лабиринт", "Кратчайший путь".

Тема 4.5. Ладья против пешки 1 час. Теория: Ход. Взятие.

Практика: Дидактические игры и задания: Одна против пешек. Лабиринт. Игра «Один в поле воин», «Перехитри часовых», «Атака неприятельской фигуры».

Тема 4.6. Слон против пешки – 1 час.

Теория: Ход, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Легкая и тяжелая фигура. Слон против пешки.

Практика: Дидактические игры и задания: "Игра на уничтожение", "Один в поле воин", "Сними часовых", "Лабиринт", "Кратчайший путь", "Атака неприятельской фигуры", "Взятие", "Защита".

Тема 4.7. Конь против пешки -1 час.

Теория: Игра конем на усеченной доске. Конь против пешки.

Практика: Дидактические игры и задания: "Игра на уничтожение", "Сними часовых", "Один в поле воин", "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Кратчайший путь".

Тема 4.8. Позиционная ничья – 1 час.

Теория: позиционная ничья – это такое окончание, в котором, не смотря на материальный перевес, при правильной игре нет выигрыша. К ним относятся окончания: король и два коня против короля; король и крайняя пешка против короля (если король слабейшей стороны ожидает пешку в углу); ферзь против слоновой или ладейной пешки на предпоследней линии (если король сильнейшей стороны далеко от пешки) и др. Ладья и пешка против ладьи. Ладья дальнобойная фигура, которая может занимать любые поля (белые и чёрные). Поэтому в борьбе с проходными пешками ладья намного сильнее, чем слон или конь. Ладья может напасть и

уничтожить проходную пешку, а конь или слон только сдерживать. В эндшпиле сила ладьи возрастает. Слоновые окончания. Если король защищаемой стороны успевает занять поле перед пешкой, не простреливаемое слоном противника, то на доске очевидная ничья.

Практика: решение заданий. Игровая практика.

Тема 4.9. Мат или вечный шах на последней горизонтали – 1 час. Теория: Шах или мат? Мат в один ход. Шах ферзем, ладьёй, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.

Практика: Дидактические игры и задания: "Шах или мат". Шах или мат черному королю? "Мат или пат". Решение шахматных задач и упражнений.

Дидактические игры и задания: "Шах или не шах". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет. "Дай шах". Требуется объявить шах неприятельскому королю. "Защита от шаха". Белый король должен защититься от шаха.

Тема 4.10. Ладья и пешка против ладьи – 1 час.

Теория: Ладья и пешка против ладьи. Король слабейшей стороны задерживает движение пешки.

Практика: разбор задач «Ладья и пешка против ладьи»

Тема 4.11. Проходные пешки – 1 час.

Теория: проходная пешка, на одной вертикали перед которой отсутствуют пешки противника, на соседних вертикалях или нет пешек противника или они не держат под боем поля, через которые пешка должна пройти до поля превращения. Значение в игре. Виды проходных пешек.

Практика: Решение задач, разбор партий великих шахматистов, игра всеми фигурами из начального положения.

Тема 4.12. Активность ладьи и короля – 1 час.

Теория: Активность ладьи и короля. Что такое активная фигура? Активизация ладьи – основной способ атаки и защиты. Владение предпоследней горизонталью и отрезание короля. Активный король – большое преимущество. Практика. Решение задач.

Тема 4.13. Владение предпоследней горизонталью и отрезание короля – 1 час. Теория: Владение предпоследней горизонталью и отрезание короля.

Практика: Решение задач.

Тема 4.14. Активный король – большое преимущество – 1 час.

Теория: активный король в окончании нападает на слабые пешки, ограничивает подвижность короля соперника и помогает своим пешкам продвигаться в ферзи.

Практика: решение заданий. Игровая практика.

Тема 4.15. Использование открытой вертикали – 1 час.

Теория: Позиционные шахматы: важность открытых линий.

Использование открытой вертикали.

Практика: разыгрывание партий.

Тема 4.16. Пешечные слабости – 1 час.

Теория: Структурные слабости. Сдвоенные пешки, отсталые пешки и изолированные пешки.

Практика: разыгрывание партий.

Тема 4.17. Красивые шахматные партии – 2 час.

Теория: Бессмертная партия Андерсена, Наполеон - генерал Бертран.

Практика: разыгрывание партий.

Тема 4.18. Турниры. – 2 час.

Практика: Сеанс одновременной игры. Критический анализ результатов.

Планируемые результаты

Личностные: у учащихся /учащимся

- будет привита любовь к шахматной игре;
- будут сформированы навыки здорового образа жизни;
- будут воспитаны настойчивость, трудолюбие, воля к победе.

Предметные: учащиеся

- научатся теоретическим основам шахматной игры;
- научатся стратегическим основам шахматной игры;
- познакомятся с красивыми шахматными партиями,
- современными дебютными принципами;
- научатся применять простые эндшпильные окончания партии.

Метапредметные: у учащихся

- будут развиты логическое и образное мышление, память, внимание, фантазия, творческое воображение;
- будет развита мотивация личности к познанию и творчеству.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

Календарный учебный график программы

Год обучения или модуль	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения базовый уровень	1.09.2025 г.	30.05.2026 г.	36	72	1 раз в неделю по 2 часа

Условия реализации программы:

Программа реализуется в оборудованном кабинете со столами и стульями соответственно возрасту детей (в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20). Предметно-развивающая среда соответствует интересам и потребностям детей, целям и задачам программы. На занятиях используются материалы, безопасность которых подтверждена санитарно-эпидемиологическим условиям.

Кадровое обеспечение:

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Материально-техническое обеспечение:

- столы для игры в шахматы;
- шахматные доски с набором шахматных фигур;
- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур;
- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии).

Методическое и дидактическое обеспечение программы:

Программа рассчитана на учащихся, имеющих начальные представления по теории шахмат. Основная форма проведения занятий – групповая.

В структуре программы 4 раздела. Каждый раздел включает теоретическую часть и практическую, завершающуюся квалификационными или внутригрупповыми шахматными турнирами, сеансами одновременной игры.

На занятиях применяются следующие методы обучения, использования слов, наглядного восприятия и практические методы.

Изучение программного материала проводится на теоретических и практических занятиях. На теоретических занятиях излагаются основные сведения по темам, а на практических - решение комбинаций, этюдов, задач, упражнений, игры друг с другом, разбор сыгранных партий. На занятиях применяются следующие методы обучения: объяснительно-иллюстративный, наглядный, частично-поисковый, проблемный.

В процессе обучения игре в шахматы педагогу необходимо активизировать самостоятельную познавательную деятельность учащихся с помощью специально подобранных заданий (задачи, этюды, требующие преодоления определенных трудностей в решении, анализа, опоры на предшествующий опыт).

Учащимся необходимо предоставлять возможность самостоятельно оценивать позиции, составлять план игры, производить расчет варианта. Формировать умения и навык планирования своей деятельности и применять на практике теоретические знания.

При проведении занятий педагогу необходимо учитывать индивидуальные особенности обучающихся.

Педагог, выступая организатором игрового взаимодействия детей, должен в тоже время быть участником игры, при этом систематически анализировать и отслеживать результаты обучения.

За участие в турнирах необходимо поощрение всех участников, независимо от общего результата (приз за самый быстрый мат, за самую острую атаку, за мужество побеждать и т. д.).

Дидактические материалы:

- таблица «Система шахматных обозначений»,
- диаграмма теста оперативной памяти,
- задания для закрепления знаний начинающих шахматистов типа «Дайте мат в 1 ход, если ход белых...»,
- тест №1, (для оценки знаний и навыков шахматиста, соответствующих уровню III юношеского разряда), тест №2 (для оценки знаний и навыков шахматиста, соответствующих уровню II юношеского разряда), варианты задач, в которых необходимо добиться ничейного результата,
- карточки с заданиями на тему: типовые удары и комбинации (двойной удар; связка;
- «капкан»; и т. п.).

Формы аттестации

В процессе обучения применяются следующие виды контроля:

Вводный контроль проводится в начале учебного года в форме тестирования.

Промежуточный контроль проводится в форме тестирования и турнира. Итоговый контроль проводится в конце учебного года в форме шахматного турнира.

Оценочные материалы :

- тесты;
- творческие задания;
- творческие задачи;
- анализы шахматных партий.

Критерии и способы определения результативности:

Уровни	Параметры	Показатели
Низкий уровень (меньше 50 %)	Практические умения и навыки	Учащийся способен применять практические умения и навыки во время игры в шахматы. Учащийся может оценить результаты выполнения своего задания и дать оценку игре своего товарища
	Практические умения и навыки	Учащийся владеет минимальными начальными навыками и умениями. Учащийся способен выполнять действие с подсказкой педагога или товарищей. В игре допускает грубые ошибки, не может найти их даже после указания. Не способен самостоятельно оценить результаты своей игры.
Средний уровень (50- 79%)	Теоретические знания	Учащийся освоил базовые знания, ориентируется в содержании материала по темам, иногда обращается за помощью к педагогу. Учащийся заинтересован, но не всегда проявляет устойчивое внимание к выполнению задания

	Практические умения и навыки	Учащийся владеет базовыми навыками и умениями, но не всегда может выполнить самостоятельное задание, затрудняется и просит помощи педагога. В игре делает ошибки, но может устранить их после наводящих вопросов или самостоятельно.
Высокий уровень (80- 100%)	Теоретические знания	Учащийся освоил материал в полном объеме. Знает и понимает значение терминов, самостоятельно ориентируется в содержании материала по темам. Учащийся заинтересован, проявляет устойчивое внимание к выполнению заданий

Список литературы

Для педагога:

1. Гил В.Я. Необычные шахматы. – М.: Астрель, 2010
2. Карахал Ю.И. Шахматы – увлекательная игра. - М.: Знание, 2009.
3. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. - М.: Физкультура и спорт, 2009.
4. Костьев А.Н. Уроки шахмат. - М.: Физкультура и спорт, 2010
5. В.И. Мульдияров. Шахматы уроки мудрой игры. Ростов наДону.» Феникс», 2009.
6. Шишигин. Шахматный Горизонт. Кызыл – 2012г

Для обучающихся:

1. Агафонов А.В. Шах и Мат. Задачи для начинающих. - Казань, Учебное издание. 2010.
2. Бретт Н. Как играть в шахматы – М.: Слово, 2009.
3. Волчок А.С. Самоучитель тренажер шахматиста. - Николаев: Мысль, 2009.
4. Горенштейн Р.Я. Подарок юному шахматисту. – М.: Синтез, 2009.
5. Давыдюк С.И. Начинающим шахматистам. Упражнения. Партии. Комбинации. - Минск: Полымя, 2009 .

Интернет-ресурсы

1. <http://tagchess.ru/peshechnyeokonchanya.html>
2. <http://chessgames.ucoz.ru/ebook/Portish/L.html>
3. http://chess-club-slon.ru/art_bridge.php
4. <http://www.gambiter.ru/chess/item/256-ladeinyi-endshpil.html>
5. http://battle-chess.ru/index/library/articles/articles_33.htm

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ
БАКСАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА» КБР**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3» С.П.Н.КУРКУЖИН
БАКСАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2025- 2026 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
ФИЗКУЛЬТУРНО –СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ШАХМАТЫ»**

Уровень программы: базовый

Адресат: 8-14 лет

Год обучения: 1 -ый год обучения

Автор-составитель: Ныров Азрет Тимурович
педагог дополнительного образования

с.п.Н.Куркужин
2025 г.

Цель программы: развитие интеллектуальных способностей учащихся посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

Личностные:

- привить любовь к шахматной игре;
- сформировать навыки здорового образа жизни; - воспитать настойчивость, трудолюбие, волю к победе.

Предметные:

- обучить теоретическим основам шахматной игры;
- обучить стратегическим основам шахматной игры;
- познакомить с красивыми шахматными партиями, современными дебютными принципами;
- научить применять простые эндшпильные окончания партии.

Метапредметные:

- развить логическое и образное мышление, память, внимание, фантазию, творческое воображение;
- развить мотивацию личности к познанию и творчеству.

Планируемые результаты

Личностные: у учащихся /учащимся

- будет привита любовь к шахматной игре;
- будут сформированы навыки здорового образа жизни;
- будут воспитаны настойчивость, трудолюбие, волю к победе.

Предметные: учащиеся

- научатся теоретическим основам шахматной игры;
- научатся стратегическим основам шахматной игры;
- познакомятся с красивыми шахматными партиями,
- современными дебютными принципами;
- научатся применять простые эндшпильные окончания партии.

Метапредметные: у учащихся

- будут развиты логическое и образное мышление, память, внимание, фантазия, творческое воображение;
- будет развита мотивация личности к познанию и творчеству.

Календарно-тематический план

№ п/п	Дата занятия		Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Содержание деятельности		Форма аттестации / контроля
	по плану	по факту			теоретическая часть занятия	практическая часть занятия	
Раздел 1.Различные виды преимущества.							
1.1			Вводное занятие. Цель и задачи 1 года обучения. Техника безопасности. Немного истории. Первые этюды 13-го века. Мат Диларам.	2	Беседа .Рождение шахмат. От чатура-нги к шатранджу	Знакомство с инструктажем по ТБ	Беседа, тестирование
1.2			Различные виды преимущества.	2	Ознакомление с различными видами преимуществ.	Рассматривание на практике преимуществ	Беседа, самостоятельная работа
1.3			Материальное преимущество	2	Ознакомление с различными видами материального преимущество	Рассматривание на практике материального преимущество	Беседа, наблюдение
1.4			Позиционное преимущество	2	Ознакомление с позиционным преимуществом	Игра с соперником	Самостоятельная работа
1.5			Преимущество в пространстве.	2	Методы игры	Игра с соперником	Наблюдение, тестирование
1.6			Владение открытыми линиями: вертикали.	2	Изучение метода игры	Применение на практике	Практическая работа
1.7			Владение открытыми линиями: горизонтали.	2	Изучение метода игры	Применение на практике	Практическая работа
1.8			Ослабление позиции короля	2	Изучение метода игры	Применение на практике	Игра, самоанализ
			Слабые и сильные поля	2	Изучение метода игры	Применение на практике	Беседа, тестирование
			Турниры.	2		Игра с соперниками с применением теоретических и практических навыков	Беседа, самостоятельная работа

Раздел 2. Тактические удары и комбинации.							
2.1			Вводное занятие.	2	Изучение метода игры	Применение на практике	Беседа
2.2.			Тактические удары и комбинации.	2	Изучение метода игры	Применение на практике	Беседа, самоанализ
2.3			Тактические удары и комбинации. Двойной удар.	2	Изучение метода игры	Применение на практике	Наблюдение, самоанализ
2.4			Тактические удары и комбинации. Открытое нападение.	2	Изучение метода игры	Применение на практике	Тестирование
2.5			Тактические удары и комбинации. Связка	2	Изучение метода игры	Применение на практике	Практическая работа
2.6			Тактические удары и комбинации. Отвлечение	2	Изучение метода игры	Применение на практике	Беседа, практическая работа
2.7			Тактические удары и комбинации. Завлечение.	2	Изучение метода игры	Применение на практике	Беседа, практическая работа
2.8			Раздел 2.3. Тесты, задачи. Этюды, упражнения для контроля	1	Изучение метода игры	Применение на практике	Решение тестов, задач
2.9			Турниры	1		Игра с соперниками с применением теоретических и практических	Проведение шахматного турнира
Раздел 3. Эндшпиль							
3.1			Вводное занятие	2	Изучение метода игры	Применение на практике	Беседа
3.2			Эндшпиль	1	Изучение метода игры	Применение на практике	Беседа
3.3			Правило квадрата; когда королем мешает собственная пешка	1	Изучение метода игры	Применение на практике	Тестирование
3.4			Король и пешка против короля.	1	Изучение метода игры	Применение на	Игра, самоанализ

			Оппозиция			практике	
3.5			Как оттолкнуть «плечом» короля противника	1	Изучение метода игры	Применение на практике	Беседа
3.6			«Золотое» правило оппозиции	1	Изучение метода игры	Применение на практике	Беседа
3.7			Запасные ходы для овладения оппозицией.	1	Изучение метода игры	Применение на практике	Беседа
3.7			Король гуляет «по треугольнику»	1	Изучение метода игры	Применение на практике	Практическая работа
3.8			Лишняя пешка – никогда не лишняя.	1	Изучение метода игры	Применение на практике	Беседа
3.9			Активный король, - как лишняя фигура.	1	Изучение метода игры	Применение на практике	Самостоятельная работа
3.10			Отдаленная проходная пешка	2	Изучение метода игры	Применение на практике	Игра, самоанализ
3.11			Защищенная проходная пешка, этюд Рети.	1	Изучение метода игры	Применение на практике	Игра, самоанализ
3.12			Пешечный прорыв.	1	Изучение метода игры	Применение на практике	Игра, самоанализ
3.13			Цугцванг.	1	Изучение метода игры	Применение на практике	Игра, самоанализ
Раздел 4. «Красивые шахматные партии»							
4.1			Вводное занятие.	1	Ознакомление с методикой игры		Беседа
4.2			Эндшпиль.	2	Изучение метода игры	Применение на практике	Беседа, тестирование, наблюдение, анализ шахматных партий
4.3			Размен фигур в пешечных окончаниях.	1	Ознакомление с методикой игры		Игра, самоанализ
4.4			Ферзь против пешки.	1	Ознакомление с		Игра, наблюдение

					методикой игры		
4.5			Ладья против пешки	1	Ознакомление с методикой игры		Игра, самоанализ
4.6			Слон против пешки	1	Ознакомление с методикой игры		Игра, наблюдение
4.7			Конь против пешки	1	Ознакомление с методикой игры		Игра, самоанализ
4.8			Позиционная ничья	1	Ознакомление с методикой игры		Игра, самоанализ
4.9			Мат или вечный шах на последней горизонтали.	1	Ознакомление с методикой игры		Игра, самоанализ
4.10			Ладья и пешка против ладьи (12 теоретических позиций)	2	Изучение метода игры	Применение на практике	Игра, самоанализ
4.11			Проходные пешки	2	Изучение метода игры	Применение на практике	Игра, самоанализ
4.12			Активность ладьи и короля.	1	Ознакомление с методикой игры		Игра, самоанализ
4.13			Владение предпоследней горизонталью и отрезание короля.	1	Ознакомление с методикой игры		Игра, наблюдение
4.14			Активный король - большое преимущество.	1	Ознакомление с методикой игры		Игра, наблюдение
4.15			Использование открытой вертикали	1	Ознакомление с методикой игры		Игра, самоанализ
4.16			Пешечные слабости	1	Ознакомление с методикой игры		Игра, самоанализ
4.17			Красивые шахматные партии.	2	Изучение метода игры	Применение на практике	Игра, самоанализ
4.18			Турниры.	2		Игра с соперниками с применением теоретических и практических навыков	Проведение шахматного турнира, критический анализ результатов

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ
БАКСАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА» КБР**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3» С.П.Н.КУРКУЖИН
БАКСАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА 2025- 2026 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАМММЕ
«ШАХМАТЫ»**

Адресат: 8-14 лет

Год обучения: 1 -ый год обучения

Автор – составитель:

Ныров А.Т., педагог дополнительного образования

**с.п.Н.Куркужин
2025 г.**

Характеристика объединения «Шахматы»

Деятельность объединения «Шахматы» имеет спортивную направленность.

Количество обучающихся объединения составляет от 12 до 15 человек.

Из них мальчиков – ____, девочек – ____

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 8 до 14 лет.

Формы работы: индивидуальные и групповые.

Цель воспитания- формирование социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитания:

- способствовать развитию личности обучающегося, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- выявление интереса и склонности к определенным профессиям;
- формирование и пропаганда здорового образа жизни.

Планируемый результат воспитания

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных и эстетических качеств;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции; воспитание сознательного отношения к труду, к природе

Работа с родителями.

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, лектории, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий и мероприятий для родителей в течение года);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный	Планируемые результаты	Примечание
1	Гражданско-патриотическое.	День знаний. День государственности КБР	ноябрь	Ныров А.Т.	Воспитать уважение к родной армии, мужеству защитников Отечества.	
2		«Есть такая профессия Родину защищать»	май	Ныров А.Т.	Пробудить интерес к Родине.	
3	Духовно-нравственное.	«Мама первое слово»	март	Ныров А.Т.	Воспитать заботливое отношение к маме, прививать чувство любви и уважения к женщинам.	
4		«Гордимся защитниками Родины!»	февраль	Ныров А.Т.	Развить коммуникативные навыки, формировать культуру поведения в обществе.	
5	Художественно-эстетическое.	Концертная программа ко дню учителя	сентябрь	Ныров А.Т.	Формировать эстетическое представления, воспитывать доброе отношение к старшим людям.	
6		«Неделя добра» беседы, рисунки.	апрель	Ныров А.Т.	Способствовать созданию условий развития у детей мотивации к совершению добрых поступков.	
7	Спортивно-оздоровительное.	«Знай правила дорожного движения» проведение викторин.	январь	Ныров А.Т.	Формировать у детей правила безопасности на улицах и дорогах.	
8		Спортивные конкурсы.	октябрь	Ныров А.Т.	Воспитать желание вырасти сильными и здоровыми.	
9	Физическое (здоровье сберегающее).	Флешмоб.	декабрь	Ныров А.Т.	Развить потребность к регулярным занятиям физкультурой и спортом.	
10		«Береги здоровье с молодую».	ноябрь	Ныров А.Т.	Привить привычки навыками личной гигиены.	
11	Трудовое и профориентационное	«Труд облагораживает человека»	май	Ныров А.Т.	Выявить творческие способности и профессиональные направления обучающихся.	
		Субботник	май	Ныров А.Т.	Привить бережное и внимательное отношение к окружающей среде	