Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «1» августа 2017 года

«Утверждаю»

Директор МКОУ СОШ № 3 с.п.Н.Куркужин
_____Б.М.Нартоков

ОТЧЁТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЁННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3» С.П.Н.КУРКУЖИН БАКСАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР.

Общие сведения об образовательном учреждении:

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3» с.п. Нижний Куркужин Баксанского муниципального района

1.2. Лицензия на право ведения образовательной деятельности Серия РО № 041308 регистрационный №1461 дата выдачи 17.07.2012 г., срок действия: бессрочная

1.3. Свидетельство о государственной аккредитации: АА076071 регистрационный № 66 дата выдачи 03.09.2001г.

1.4. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 07 № 001755212 за основным государственным регистрационным номером 1020700507827, выдано 22 июня 2012 года за государственным номером 2120718007155 Межрайонной Инспекцией Федеральной налоговой службы России №2 по КБР

1.5. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе свидетельство серия 07 № 001577808 выдано Межрайонной ИФНС РФ № 2 по КБР и подтверждает постановку юридического лица на учет 14.12.1993 г., ИНН 0701004839, КПП 070101001

1.6. Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком 07-АВ 227832 от 20 октября 2011г.

1.7. Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием школы 07-АВ 227837 от 22 октября 2011г.

1.8. Санитарно-эпидемиологическое заключение:
№ 07.01.07.000.М.000334.06.12 от 04.06.2012г.

1.9. Юридический и фактический адреса: 361515, Российская Федерация Кабардино–Балкарская Республика, Баксанский муниципальный район, сельское поселение Нижний Куркужин, ул Октябрьская,240

1.10. Телефон, факс 8(866) 34-77340

1.11. E-mail: fatima-dygova@yandex.ru

1.12. Web-site- http://sosh3kurkuzhin.narod.ru/

1.13. Организационно-правовая форма обучения МКОУ «СОШ №3» с.п. Нижний Куркужин – муниципальная

1.14. Статус ОУ: средняя общеобразовательная школа

1.15. Учредитель ОУ: Администрация Баксанского муниципального района

1.16.Устав принят 08.12.2015г. на общем собрании трудового коллектива МКОУ СОШ №3с.п.НижнийКуркужин, утверждён Постановлением главы местной администрации Баксанского муниципального района от 10.12.2015 № 630-п.

МКОУ СОШ№3 с.п. Н. Куркужин основана в 1936 году как восьмилетняя школа, в 1963 году школа переименована в среднюю общеобразовательную школу. Решением исполкома Баксанского района №217п от 18 октября 1999г. школа переименована в муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа№3» с.п. Н. Куркужин.

На каких площадях ведётся образовательная деятельность (собственность, оперативное управление, аренда)

Вид права: оперативное управление. Свидетельство о государственной регистрации права 07-АВ 227832 от 20 октября 2011г.

2-этажное здание. общая площадь 1035 кв.м.

Территория образовательного учреждения.

Земельный участок общая площадь17703 кв.м.

Вид права : постоянное (бессрочное) пользование

Свидетельство о государственной регистрации права 19 АА 319732

Дата выдачи 20 января 2011 года.

На территории школы находятся мин-футбольное поле с искусственным покрытием, волейбольная площадка, баскетбольная площадка, игровая площадка, хозяйственная зона.

Требования к зданию образовательного учреждения.

Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы (наименование органа, номер решения, начало периода действия, окончание периода действия).

Заключение о соблюдении требований пожарной безопасности ГПН № 01117 от 14.07.2012г.

Санитарно-эпидемиологическое заключение
№ 07.01.07.000.М.000334.06.12 от 04.06.2012г

Школа находится в типовом здании. Проектная наполняемость 300п.м., фактическая- 252 п.м. Существующие площади позволяют вести обучение в две смены.

Наличие спортивных залов, обеспечивающих выполнение полной программы по физическому воспитанию: количество, площадь, оснащенность.

спортивный зал (116кв.м), мини-стадион с искусственным покрытием.

Наличие медицинского кабинета, его оборудование.

Имеются медицинский кабинет, процедурный кабинет.

Наличие столовой (указать ее площадь и количество посадочных мест).

Имеется столовая, число посадочных мест в соответствии с установленными нормами 50, обеспечена технологическим оборудованием, его техническое состояние в соответствии с установленными требованиями - удовлетворительное. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой удовлетворительное.

Численность и состав обучающихся.

	1кл	2кл	3кл	4кл	5кл	6кл	7кл	8кл	9кл	10кл	11кл	Итого
2012-2013	29	28	31	27	20	22	30	15	30	18	22	272
2013-2014	30	23	27	31	27	20	22	29	16	19	16	252
2014-2015	30	34	21	23	24	31	28	22	23	23	12	271
2015-2016	43	29	33	21	23	23	31	28	23	8	15	277
2016-2017	40	42	27	33	21	23	22	33	28	12	6	287

В связи с модернизацией образования школа вынуждена искать новые педагогические пути, стараясь удовлетворить потребности родителей(законных представителей), учащихся, общества.

Основными целями школы являются: формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных начального общего, основного общего образования, среднего(полного) общего образования, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Основными задачами школы являются: создание благоприятных условий, способствующих умственному, эмоциональному и физическому развитию личности; реализация образовательных программ начального общего, основного общего образования, среднего (полного) общего образования, обеспечение освоения их обучающимися; воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счётом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни; создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению; развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе личностно-ориентированного подхода; обеспечение охраны и здоровья обучающихся; охрана прав и интересов обучающихся.

МКОУ СОШ №3 с.п. Н. Куркужин обеспечена полностью квалифицированными кадрами. Успеваемость учащихся - 100%, качество знаний составляет 42,6%. Коллектив школы способен решать задачи, которые ставит концепция модернизации образования по формированию личности, способной применять знания и умения в практической жизни для успешной социализации в современном мире. В связи с этим в школе разработана Программа развития общеобразовательного учреждения на 2012-2017гг.

Нормативно – правовая база

Деятельность Учреждения регламентируется следующими локальными правовыми актами:

- Устав школы
- Приказы руководителя образовательного Учреждения
- Учебный план и расписание занятий;
- Программа развития школы
- Правила внутреннего трудового распорядка
- Порядок приема, отчисления и исключения обучающихся;
- Должностные инструкции
- **Положения:**
- Положение о промежуточной аттестации и переводе обучающихся (по рекомендации Педагогического совета образовательного учреждения);
- Положение о профильных классах;
- Положение о предпрофильной подготовке;
- Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда;
- Положение об оплате труда;
- Положение о системе оценки качества образования;
- Положение об индивидуальном обучении на дому;

- Положение об Управляющем совете образовательного учреждения;
- Положение о Педагогическом совете;
- Положение о методическом объединении педагогов;
- Положение об элективных курсах;
- Положение о неаудиторной занятости обучающихся;
- Положение о школьной предметной неделе;
- Положение о должностном (внутришкольном) контроле;
- Положение о работе с одаренными детьми;
- Положение о классном родительском собрании;
- Положение о наставничестве;
- Положение о публичном докладе;
- Положение о родительском комитете класса;
- Положение о сайте;
- Положение о классном руководителе;
- Положение об организации работы по охране труда в школе;
- Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся;
- Положение о постановке на внутришкольный учет учащихся и снятии с учета;
- Положение об учете неблагополучных семей;
- Правила о поощрениях и взысканиях учащихся;
- Положение о методическом совете;
- Положение о библиотеке;
- Положение об организации питания;
- Положение о предметных олимпиадах;
- Положение о группе продленного дня;
- Положение о порядке выдачи документов государственного образца об основном общем и среднем (полном) общем образовании, заполнении, хранении и учете бланков;
- Положение о формах получения образования;
- Положение о медалях «За особые успехи в учении»;
- Положение об организации учета детей, подлежащих обучению;
- Положение о работе предметных кружков и спортивных секций Учреждения ;
- Положение о предшкольной подготовке детей старшего дошкольного возраста;
- Положение о рабочих программах Учреждения;
- Положение об оценке достижений обучающихся предпрофильных классов по элективным курсам;
- Декларация прав обучающихся;
- Положение о методическом объединении классных руководителей;
- Положение о защите персональных данных;
- Положение об общешкольной конференции;
- Положение об общественном наркологическом посте;
- Положение о портфолио классного руководителя;
- Положение о ведении школьной документации;

- Положение о проведении внеурочных мероприятий;
- Положение о конфликтной комиссии;
- Положение о службе мониторинга;
- Положение о постоянно действующей эвакуационной комиссии;
- Положение о приеме детей в 1-й класс;
- Положение о порядке приема в 10-й класс;
- Положение об отраслевой системе оплаты труда работников;
- Положение о рабочей группе по введению ФГОС общего образования;
- Положение о совете по введению ФГОС общего образования;
- Положение о дежурстве по классу;
- Положение о проведении административных контрольных работ;
- Положение о социально-психологической службе;
- Положение о конкурсе «Ученик года»;
- Положение о конкурсе «Самый классный класс»;
- Положение о родительском всеобуче;
- Положение о выборах органов ученического самоуправления;

Школа работает над проблемой «Освоение и внедрение новых педагогических технологий как средство повышения эффективности учебно-воспитательного процесса». Реализация проблемы школы проходит по всем каналам: педагогические советы, совещания при директоре, завуче, заместителях по воспитательной работе, старшем воспитателе, методические объединения, работу профсоюза, детских общественных организаций, занятия родительского всеобуча. Для повышения качества образования, выполнения стандарта образования педагогический коллектив ставит на текущий учебный год следующие задачи:

1. Обеспечить качественное среднее (полное) общее образование
2. Создать условия для работы учителей по новым Федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) начального общего образования и основного общего образования, обеспечить модульную систему повышения квалификации педагогов с учетом нового поколения ФГОС;
3. Создавать в образовательном учреждении условия для сохранения традиций национальной культуры и формирования национального самосознания и толерантности у учащихся;
4. Эффективно проводить работу по ранней профилактике асоциального поведения несовершеннолетних;
5. Совершенствовать системы морального и материального стимулирования педагогов и учащихся в рамках реализации целевой программы «Одаренные дети»;
6. Развивать преемственность между ступенями образования
7. Усилить работу со всеми участниками образовательного процесса (ученик, родитель, педагог) по более осознаному выбору профиля дальнейшего обучения на диагностической основе с использованием возможности предпрофильной подготовки.
8. Целенаправленно работать по повышению образовательного уровня и квалификации педагогов.
9. Совершенствовать систему диагностики и мониторинга достижений каждого учителя для объективной дифференциации оплаты труда;

10.Эффективно использовать новые образовательные технологии и информационные ресурсы в образовательном процессе;

Проблема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. 33 учителя объединены в шесть методических объединений. Тематика заседаний методических объединений и педсоветов отражает основные проблемные вопросы.

Растет активность учителей, их стремление к творчеству; увеличилось число учителей, участвующих в инновационных процессах, проводимых в школе.

В ходе предметных месячников учителя проявляют хорошие организаторские способности. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня.

Наличие в селе МКОУ СОШ№4 с.п. Н. Куркужин создает благоприятные условия для организации сотрудничества, обмена опытом. МКОУ СОШ№3 с.п. Н. Куркужин уделяет особое внимание развитию социального партнерства с другими учреждениями и организациями, такими как: местная Администрация с.п. Н. Куркужин, ДШИ им. М. Кипова, спортивного комплекса, РЦДТ, КБГУ, Координационный совет по патриотическому воспитанию обучающихся. В рамках сотрудничества проводятся социально – значимые мероприятия: марафон «Надежда» (оказание спонсорской материальной помощи детям из малоимущих семей), проведение совместных акций «Подари радость людям» (шефство над престарелыми жителями микрорайона школы, особое внимание уделяется ветеранам войны и вдовам погибших во время ВОВ), экологические десанты и месячники по санитарной очистке и озеленению микрорайона школы, совместные с ветеранской организацией села мероприятия: митинги, парад 9 мая, вахта памяти у памятника павшим во время ВОВ.

В школе проводится работа по профориентации выпускников, которая проводится работниками КБГУ, сельскохозяйственной Академии им.В.М. Кокова, педколледжа.

Информации о результатах деятельности образовательного учреждения являются открытыми для заинтересованных лиц – регулярно обновляется сайт образовательного учреждения, имеются информационные стенды, уголки, где отражается деятельность школы.

Мнения участников образовательного процесса и других заинтересованных лиц об образовательном учреждении.

В ОУ ежегодно проводится анкетирование и тестирование учащихся. Изучаются мнения учащихся и родителей (законных представителей) по насущным проблемам обучения и воспитания в школе. Результаты и выводы сообщаются на родительских собраниях и в индивидуальных беседах. Анализируя результаты отзывов о работе учреждения, можно констатировать, что 28% родителей оценили работу ОУ как высокоуровневую; 50% - как среднеуровневую; 4% - как низкоуровневую.

2. Руководство и управление образовательным учреждением

Структура образовательного учреждения и система его управления.

- Управляющий Совет школы – является органом самоуправления, представляет интересы всех участников образовательного процесса (учащихся, учителей, родителей).
- Педагогический совет – руководит педагогической деятельностью в школе.
- Методический совет – координирует деятельностью всех структурных подразделений методической службы школы.
- Совет старшеклассников «Лидер»– орган ученического самоуправления
- Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних – проводит профилактическую работу с учащимися, относящихся к группе «социального риска» и девиантным поведением.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МКОУ СОШ№3 с.п. Н. Куркужин. Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно уставу, штатного расписания, четко распределены функциональные обязанности согласно тарифно-квалификационных характеристик.

Сведения об администрации ОУ:

Управление школой направлено на обеспечение качества и доступности общего образования, строится на принципах единоначалия и самоуправления. Структура управления полностью соответствует функциональным задачам школы и Уставу. Управление школой осуществляется директором школы, его заместителями.

Должность	**ФИО (полностью)**	**Образование**	**Общий пед. стаж**	**Стаж адм.работы**	
				Общ.	**в данном ОУ**
Директор	Нартоков Беслан Мусаевич	высшее	15	4	4
Заместители	Дыгова Фатимат Заурбековна	высшее	23	10	10
	Багова Светлана Анатольевна	высшее	17	5	5

Для всех должностей имеются должностные инструкции, права и обязанности участников образовательного процесса согласованы друг с другом. Вся функциональная деятельность школы осуществляется по плану. В рамках государственно-общественных форм управления образованием, в ОУ созданы Управляющий совет, родительский комитет. Важные вопросы решаются общим голосованием на общешкольных и классных родительских собраниях, совещаниях при директоре, собраниях трудового коллектива, о чём свидетельствуют тетради протоколов.

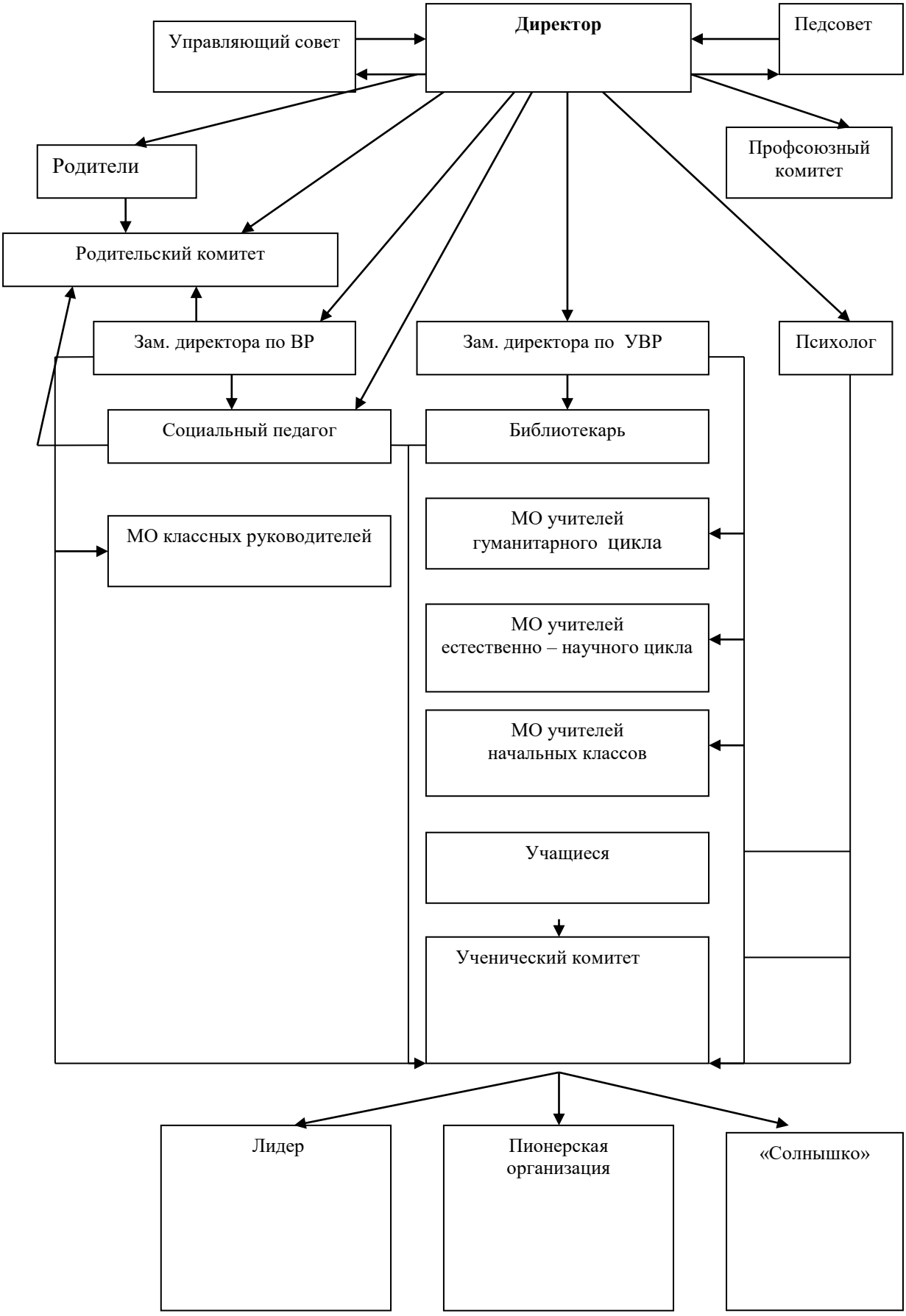
Участие школы в реализации КПМО, проектах различного уровня, реализация Программы развития привело к расширению системы управления школой и послужило основой для внесения изменений и дополнений: в нормативную и методическую базы школы, в Устав, локальные акты, а также в действующую модель управления школой.

Основные формы координации деятельности

- план работы школы на год;
- план ВШК;

- план воспитательной работы;
- план работы методического совета;
- план работы ШМО.

Структура организация взаимодействия структурных подразделений образовательного учреждения.



Управление школой осуществляется в соответствии с Законами РФ и КБР «Об образовании», «Типовым положением об общеобразовательном учреждении» на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. Имеющаяся нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует законодательству и Уставу МКОУ СОШ №3 с.п.Нижний Куркужин. Управление школой осуществляется на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны здоровья человека, свободного развития личности.

Основными формами самоуправления являются: Управляющий совет, общее собрание, педагогический совет, ученическое самоуправление.

С августа 2007 года в школе действует Управляющий совет. Главной задачей Управляющего Совета является содействие объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, привлечению внебюджетных средств, для обеспечения деятельности и развития учреждения, организации и улучшению условий труда педагогических и других работников школы, организации конкурсов, соревнований и других массовых внеклассных мероприятий, совершенствованию материально-технической базы, благоустройству помещений и территории.

Полномочия Управляющего совета:

- распределение стимулирующей части фонда оплаты труда(экспертный совет школы);
- разработка публичного отчета ОУ (создание рабочей группы);
- организация работы школьного сайта;
- создание конфликтной комиссии по разрешению трудовых споров участников образовательного процесса;
- введение в образовательные программы видов и форм деятельности, которые направлены на развитие интересов обучающихся (социальное партнерство, проекты)

Педагогический совет - коллективный орган управления школой - решает вопросы, связанные с проблемами учебно-воспитательного характера. Для рассмотрения педагогических и методических вопросов, вопросов организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта в школе действует Педагогический совет. Членами Педагогического совета являются все учителя школы. Председателем Педагогического совета является директор школы.

Органом, несущим ответственность за текущую координацию работы школы, является Административное совещание. Оно руководит деятельностью научно-методического совета школы, куда входят все руководители методических объединений. Учителя-предметники работают в методических объединениях.

Профсоюзный комитет школы принимает участие в организации жизнедеятельности педагогического коллектива, стоит на защите прав и интересов работников

В МКОУ СОШ№3 с.п. Н. Куркужин сконцентрирована четырехуровневая система управления.

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию - это уровень стратегического управления). Директор определяет совместно с

Управляющим советом школы стратегию развития школы, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную, юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для ее развития.

Второй уровень организационной структуры – уровень заместителей директора; созданные ими органы управления осуществляют всю оперативную текущую работу по обеспечению образовательного и воспитательного процесса.

Третий уровень организационной структуры управления школы - уровень учащихся. В рамках этого уровня работают: Школьное(ученическое) самоуправление «Лидер», совет пионерской дружины и ДОО «Солнышко».

Четвертый уровень структуры – уровень родителей. Вместе с директором, заместителями директора, воспитателями и классными руководителями совместной работой родителей и школы руководят Управляющий совет и родительский комитет.

Все структурные подразделения выполняют основные задачи Устава, образовательной программы и программы развития ОУ.

Координирующая деятельность аппарата управления осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами школы.

Основной задачей школы является обеспечение полноценного развития индивидуальных способностей каждого ребенка, свободы, раскрепощенности, продуктивного общения и взаимодействия всех участников образовательного процесса, обеспечения психологического комфорта, высокого творческого настроя, мотивации учения и других видов деятельности.

Приоритетные направления, которые позволяют раскрыть сущность основных направлений развития школы, являются:

1.Обновление образовательного процесса, посредством модернизации основных компонентов образовательной практики (содержания, условий, технологий)

2. Построение школы как открытого информационного пространства.

3. Личностный рост всех субъектов образовательного процесса.

4. Построение здоровьесберегающей среды в школе.

5. Медико - психолого-педагогическое сопровождения учащихся.

Результатом этого должен быть образ выпускника, представляющий собой динамическую систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняется новым содержанием. Выпускник – это не конечный результат, не итог развития личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать школа.

Это позволяет определить образ выпускника как компетентной социально-интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества.

Для организации управление школой используется вычислительная техника:

- персональные компьютеры у каждого администратора и у большинства учителей;
- единая (электронная) форма оформления и накопления документации.

Внутришкольная система оценки качества образования представляет собой вид деятельности руководителей совместно с представителями общественных объединений (профсоюзный комитет, школьные методические объединения и др.) по установлению соответствия функционирования и развития всей системы деятельности школы общегосударственным требованиям (нормативам).

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы. Все структуры управления школой организуют свою деятельность на основании соответствующих положений и планов работы. Учет и выполнение плана работы осуществляется ежемесячно, по полугодиям и по итогам учебного года.

В целом действующая структура управления соответствует функциональным задачам школы. Требует совершенствования система общественно-государственного управления в части построения независимой оценки результатов работы школы.

Основными формами координации деятельности администрации школы являются заседания Административного совета, совещания при директоре и заместителях директора. Важным элементом являются оперативные аппаратные совещания, направленные на ускорение решения вопросов функционирования и выполнения поручений учредителя или предписаний надзорных органов. В управлении применяются элементы электронного документооборота, все рабочие места членов администрации оборудованы компьютерной, множительной и копировальной техникой. В школе создана локальная сеть. Сбор, накопление и обобщение материалов по различным направлениям деятельности осуществляется ответственными лицами из числа администрации с поддержкой учителя информатики в форме банков данных.

В учебном процессе используются 1 кабинет информатики, медиакласс, все учебные кабинеты оснащенны компьютерной техникой и интерактивными досками. Имеется подключение к сети Интернет.

Проблемы:

-недостаточное использование новых информационных технологий в управлении;

-недостаточная координация совместной деятельности участников образовательного процесса.

Пути решения:

- повышение уровня использования компьютеров и новых информационных технологий в управлении;
- гибкость управленческой структуры и управленческих действий;
- использование проблемно-ориентированного анализа состояния и развития школьной системы образования.

Результативность и эффективность руководства и управления.

В 2016 -2017 учебном году по работе с одаренными детьми школа взаимодействовала со следующими учреждениями:

1. Физкультурно-оздоровительным комплексом с.п. Нижний Куркужин;
2. МОУ ДОД «Детская школа искусств им.Кипова» с.п. Нижний Куркужин;

Результаты участия учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников муниципального уровня на 2016-2017 уч. г.

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	кл.	место	предмет	Ф.И.О. учителя
1	Тхагапсов Астемир	7	2	русский язык	Хежева Ф.И.
2	Пшихачева Дана	7	3	литература	Хежева Ф.И.
3	Пшихачев Каплан	9	2	литература	Хежева Ф.И.
4	Пшихачев Каплан	9	1	физика	Пшихачева З.Х.
5	Орквасов Алим	9	2	биология	Шогенова М.А.
6	Орквасов Алим	9	1	география	Гусова Р.Н.
7	Орквасов Алим	9	1	кабардинский языка	Теркулова С.Х.
8	Орквасов а Фатима	11	1	кабардинский языка	Теркулова С.Х.
9	Пшихачев Каплан	9	2	математика	Дыгова Р.А.
10	Тхагапсов Астемир	7	3	математика	Пшихачева Э.А.
11	Пшихачева Дана	7	1	технология	Багова Л.Ж.
12	Хоконов Салим	11	1	физическая культура	Тхагапсов А.З.
13	Хоконов Салим	11	2	ОБЖ	Тхагапсов А.З.

Результаты участия учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников республиканского уровня на 2016-2017 уч. г.

№	Ф.И.О.	Предмет	Класс	Учитель	Занятое место
1.	Орквасова Фатима Заурбековна	Кабардинский язык	11	Теркулова Сара Х	призер
2	Орквасов Алим Заурович	Кабардинский язык	9	Теркулова Сара Х	призер

3. Содержание образовательной деятельности.

Концепция развития учреждения. Образовательная программа.

Организация сотрудничества педагогов, родителей, учащихся и социума, направленного на становление личности ребёнка, готовой к максимально эффективному труду, умеющей жить в гармонии с собой и окружающим миром.

Школа обеспечивает базовое образование на уровне федерального государственного стандарта, предоставляет учащимся возможность жить в школе полной, эмоционально насыщенной жизнью, в которой они могут удовлетворить свои природные и духовные потребности и подготовить себя к взрослой самостоятельной жизни в качестве социально адаптированного члена общества, нашедшего свое место в жизни.

Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий.

Главный акцент в своей деятельности школа делает на создание благоприятной образовательной среды, способствующей развитию индивидуальных способностей детей, воспитанию физически здоровой, толерантной, функционально грамотной личности, умеющей работать с

информацией, способной ориентироваться в мире профессий и осознанно выбирать профессию, обеспечить достойное существование свое и своей семьи.

В современных условиях проблема обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности в общеобразовательных учреждениях остается актуальной. Поэтому, в школе реализуется комплексный подход, сочетающей в себе основные мероприятия по обеспечению безопасности образовательного учреждения, ведется работа по развитию общей культуры в области безопасности жизнедеятельности, обучение безопасному поведению в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

В своей деятельности школа взаимодействует с различными социальными институтами: с семьей, с культурно – просветительскими учреждениями, со СМИ, с общественными организациями посредством сотрудничества и расширения сферы услуг.

Приоритетным направлением в отношении развития педагогического коллектива является повышение квалификации педагогов, модернизации методической работы, внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий.

Основными целями деятельности школы являются формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Школа осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования. В школе обучаются все дети микрорайона, вне зависимости от способностей, уровня развития, физических и психических особенностей. Получить дополнительное образование, заниматься по интересам, участвовать в общественной работе учащиеся могут только посредством школы. Поэтому предназначение школы видится в создании благоприятных условий для успешного обучения смешанного контингента детей, как одаренных так и обычных, а также нуждающихся в коррекционно-развивающем обучении. Максимально адаптировать учебный процесс к учащимся с их индивидуальными особенностями, по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды. Главный итог такой двухсторонней деятельности школы является адаптация детей и юношества к быстро меняющейся жизни.

Основным средством реализации предназначения школы является усвоение учащимися обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, развитие надпредметных умений, предоставление учащимся возможности апробировать себя в разных видах деятельности.

Образовательные программы, реализуемые школой, направлены на:

- формирование у обучающихся современной научной картины мира;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе обучения;

- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей;
- формирование общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе.
- создание основы для выбора и освоения профессиональных программ.
- воспитание толерантности, трудолюбия, лидерства.
- сохранение психологического комфорта.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение всех детей на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на всех ступенях обучения.

Образовательная программа МКОУ СОШ№3 с.п. Н. Куркужин направлена обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт; на реализацию права ребёнка на получение общего среднего и дополнительного образования.

В школе особое внимание уделяется формированию личности учащихся, а именно:

- повышению уровня культуры личности школьников;
- обеспечению возможности накопления школьниками опыта выбора;
- воспитанию уважения к закону, правопорядку;
- развитию способности к творческому самовыражению в образовательной,
- трудовой и досуговой деятельности;
- развитию культуры умственного труда учащихся, навыков самообразования.

Названные ориентиры в условиях следования базовой образовательной программе:

- обеспечивают обязательный минимум усвоения содержания образования и максимальный для каждого обучающегося уровень успешности,
- нацеливают на воспитание выпускника - человека и гражданина, уважающего права и свободы личности, ответственно относящегося к своей жизни и здоровью, обладающего культурными потребностями, самосознанием, коммуникативной культурой.

Реализуемые образовательные программы:

№№	Ступени образования	Образовательная программа
1	Начальная общее образование	ООП НОО, ООП НОО для де**тей с ОВЗ**
2	Основное общее образования	ООП ООО
3	Средняя(полное) общее образование	ООП

Имеется Программа развития школы на 2012-2017 годы. Исходя из нее, составлены и **реализуются целевые программы:**

- Программа работы с одаренными детьми.
- Программа работы со слабо мотивированными учащимися.
- Программа предшкольной подготовки.
- Программа охраны жизни и здоровья детей.
- Программа «Здоровье»

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведётся по учебникам, значащимся в Федеральном Перечне учебных изданий.

Перечень учебников, по которым осуществляется образовательный процесс в МКОУ СОШ№3 с.п. Н. Куркужин в 2016-2017 учебном году

Система учебников «Перспектива» в Федеральном перечне учебников, используемая в образовательном учреждении

№учебника	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс
1.1. Начальное общее образование			
1.1.1. Филология (предметная область)			
1.1.1.1. Русский язык (учебный предмет)			
1.1.1.1.4.2	Л.Ф.Климанова С.Г.Макеева	Азбука.	1 б
1.1.1.1.4.3	Л.Ф.Климанова С.Г.Макеева	Русский язык. В 2-х частях	2 а,б
1.1.1.1.4.4	Л.Ф.Климанова С.Г.Макеева	Русский язык. В 2-х частях	3 а,б
1.1.1.1.4.5	Л.Ф.Климанова С.Г.Макеева	Русский язык. В 2-х частях	4 а,б
1.1.1.2. Литературное чтение (учебный предмет)			
1.1.1.2.5.1	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение. В 2-х частях	1 б
1.1.1.2.5.2	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение. В 2-х частях	2 а,б
1.1.1.2.5.3	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение. В 2-х частях	3 а,б
1.1.1.2.5.4	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение. В 2-х частях	4 а,б
1.1.1.3. Иностранный язык (учебный предмет)			
Английский язык			
1.1.1.3.9.1	Быкова Н.И., Эванс В.	Английский язык	2 а,б
1.1.1.3.9.2	Тер-Минасова С.Г., Узунова Л.М., Сухина Е.И.	Английский язык	3 а,б
1.1.1.3.9.3	Тер-Минасова С.Г., Узунова Л.М., Сухина Е.И.	Английский язык	4 а,б
1.1.2. Математика и информатика (Предметная область)			
1.1.2.1.8.1	Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова	Математика.	1 б
1.1.2.1.8.2	Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова	Математика.	2 а,б

1.1.2.1.8.3	Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова	Математика.	3 а,б
1.1.2.1.8.4	Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова	Математика.	4 а,б
1.1.3. Обществознание и естествознание (Окружающий мир) (Предметная область)			
1.1.3.1.3.1	Плешаков А.А.	Окружающий мир. В 2-х частях	1 б
1.1.3.1.3.2	Плешаков А.А.	Окружающий мир. В 2-х частях	2 а,б
1.1.3.1.3.3	Плешаков А.А.	Окружающий мир. В 2-х частях	3 а,б
1.1.3.1.3.4	Плешаков А.А.	Окружающий мир. В 2-х частях	4 а,б
1.1.5. Искусство (Предметная область)			
1.1.5.1. Изобразительное искусство (учебный предмет)			
1.1.5.1.6.1	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	1 б
1.1.5.1.6.2	Коротеева Е.И. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	2 а,б
1.1.5.2. Музыка (учебный предмет)			
1.1.5.2.5.1	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	1 б
1.1.5.2.5.2	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	2 а,б
1.1.6. Технология (Предметная область)			
1.1.6.1.4.1	Роговцева Н.И.	Технология	1 б
1.1.6.1.4.2	Роговцева Н.И.	Технология	2 а,б
1.1.7. Физическая культура (Предметная область)			
1.1.7.1.3.1	Лях В.И.	Физическая культура	1 - 4

Система учебников «Перспективная начальная школа» в Федеральном перечне учебников, используемая

в образовательном учреждении

№учебника	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс
1.1. Начальное общее образование			
1.1.1. Филология (предметная область)			
1.1.1.1. Русский язык (учебный предмет)			
1.1.1.1.4.2	Агаркова Н.Г., Ю.А. Агарков	Азбука.	1а
1.1.1.2. Литературное чтение (учебный предмет)			
1.1.1.2.5.1	Агаркова Н.Г., Ю.А. Агарков	Литературное чтение. В 2-х частях	1 а
1.1.2. Математика и информатика (Предметная область)			
1.1.2.1.8.1	Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова	Математика.	1 а
1.1.3. Обществознание и естествознание (Окружающий мир) (Предметная область)			
1.1.3.1.3.1	Плешаков А.А.	Окружающий мир. В 2-х частях	1 а
1.1.5. Искусство (Предметная область)			
1.1.5.1. Изобразительное искусство (учебный предмет)			
1.1.5.1.6.1	Кузин В.С., Кубышкина Э.И.	Изобразительное искусство	1 а
1.1.5.2. Музыка (учебный предмет)			
1.1.5.2.5.1	Челышева Т.В.	Музыка	1 а
1.1.6. Технология (Предметная область)			
1.1.6.1.4.1	Рогозина Т.М., Гринева А.А.	Технология	1 а

1.1.7. Физическая культура (Предметная область)			
1.1.7.1.3.1	Лях В.И.	Физическая культура	1 - 4

1	Русский язык	5А	21	5	Общеобразовательная ФГОС	М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Москва Просвещение, 2014
2	Литература	5А	21	3	Общеобразовательная ФГОС	В.Я.Коровина, Просвещение, 2014г.
3	Математика	5А	21	5	Общеобразовательная ФГОС	Виленкин Н.Я., В.И. Жохов и др. М., Мнемозина, 2014 г.
4	Кабардинский язык	5А	21	2	Общеобразовательная ФГОС	Адыгэбзэ, авт. Гяргиев Х.З. Нальчик«Книга»2012г.
5	Английский язык	5А	21	2	Общеобразовательная ФГОС	**Быкова** Н. И., Дули Д., 2014
6	Кабардинская литература	5Б	21	2	Общеобразовательная ФГОС	Учебник Урыс Хь.Щ. Нальчик, «Эльбрус», 2012 г
7	История	5А	21	2	Общеобразовательная	А.А.Вигасин, Г.И.Гордер, Просвещение, 2010г.
8	Обществознание	5А	21	1	Общеобразовательная ФГОС	Боголюбов Л.Н.,Иванова Л.Ф., М."Просвещение"2012
9	География	5А	21	1	Общеобразовательная ФГОС	Е.М. Домогацких, Э.Л.Введенский Москва, Русское слово, 2012
10	Биология	5А	21	1	Общеобразовательная ФГОС	Н.И.Понамарева, Дрофа, 2014 г.
11	ИЗО	5А	21	1	Общеобразовательная ФГОС	**Б.М.Неменский, Москва, Прсовещение, 2012 г**
12	Музыка	5А	21	1	Общеобразовательная ФГОС	Е.Д.Критская Москва, "Просвещение", 2014г.
13	Физкультура	5А	21	3	Общеобразовательная ФГОС	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я. Просвещение
14	Русский язык	6А	23	6	Общеобразовательная ФГОС	М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Москва Просвещение, 2014
15	Литература	6А	23	3	Общеобразовательная ФГОС	В.Я.Коровина, Просвещение, 2014г.
16	Математика	6А	23	5	Общеобразовательная ФГОС	Виленкин Н.Я., В.И. Жохов и др. М., Мнемозина, 2014 г.
17	История	6А	23	2	Общеобразовательная	**История Средних веков 6 класс**. **Агибалова** Е.В., История России Арсентьев, А.А. Данилов, Просвещение 2014
18	Обществознание	6А	23	1	Общеобразовательная	Боголюбов Л.Н.,Иванова Л.Ф., М."Просвещение"2012
19	География	6А	23	1	Общеобразовательная	Е.М. Домогацких, Э.Л.Введенский Москва, Русское слово, 2012
20	Биология	6А	23	1	Общеобразовательная	Н.И.Понамарева, Дрофа, 2014 г.
21	ИЗО	6А	23	2	Общеобразовательная ФГОС	Горяева Н.А., Островский О.В., М.: Просвещение, 2013г.
22	Музыка	6А	23	2	Общеобразовательная ФГОС	Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина Издательство«Просвещение», 2013г.
23	Английский язык	6А	23	3	Общеобразовательная ФГОС	**Быкова** Н. И., Дули Д., 2014
24	Физическая культура	6А	23	3	Общеобразовательная ФГОС	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я. Просвещение
25	Русский язык	7А	22	4	Общеобразовательная	М.М.Разумовская, С.И.Львова, Дрофа, 2012г.
26	Литература	7А	22	2	Общеобразовательная	В.Я.Коровина, Просвещение, 2011г.

27	Алгебра	7А	22	3	Общеобразовательная	Ю.Н.Макарычев, Н.П.Миндюк, Мнемозина 2012г.
28	Геометрия	7А	22	2	Общеобразовательная	Л.С.Атоносян, Н.Ф. Бутузов,
29	История	7А	22	2	Общеобразовательная	История России Арсентьев, А.А. Данилов, Просвещение 2014 , Новая история Юдовская, Баранов Просвещение2011
30	Обществознание	7А	22	1	Общеобразовательная	Боголюбов Л.Н.,Иванова Л.Ф., М."Просвещение"2012
31	География	7А	22	2	Общеобразовательная	А.Коринская, И.В.Душина, Дрофа 2012г.
32	Биология	7А	22	2	Общеобразовательная	Н.И.Понамарева, Дрофа, 2014 г.
33	ИЗО	7А	22	1	Авторская	**Б.М.Неменский, Москва, Прсовещение, 2008 г**
34	Музыка	7А	22	1	Авторская	Е.Д.Критская Москва, "Просвещение", 2014г.
35	Физика	7А	22	2	Общеобразовательная	А.В.Перышкин, Физика, Дрофа 2010г.
36	Английский язык	7А	22	3	Общеобразовательная	Биболетова М.З., Титул, 2009г
37	Физкультура	7А	22	3	Общеобразовательная	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я. Просвещение
38	ИКТ	7А	22	2	Общеобразовательная	Босова Л.Л., Босова А.Ю. с 2014 и далее
39	Русский язык	8А	15	3	Общеобразовательная	М.М.Разумовская, С.И.Львова, Дрофа, 2012г.
40	Русский язык	8Б	17	3	Общеобразовательная	М.М.Разумовская, С.И.Львова, Дрофа, 2012г.
41	Литература	8А	15	2	Общеобразовательная	В.Я.Коровина, Просвещение, 2010г.
42	Литература	8Б	17	2	Общеобразовательная	В.Я.Коровина, Просвещение, 2010г.
43	Алгебра	8А	15	3	Общеобразовательная	Ю.Н.Макарычев, Мнемозина, 2011г.
44	Геометрия	8А	17	2	Общеобразовательная	Л.С.Атоносян, Н.Ф. Бутузов, 2014 г
45	История	8А	15	2	Общеобразовательная	Данилов А.А., Косулина Л.Г., с 2011 и далее, Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М., с 2014 и далее
46	История	8Б	17	2	Общеобразовательная	Данилов А.А., Косулина Л.Г., с 2011 и далее, Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М., с 2014 и далее
47	Обществознание	8А	15	1	Общеобразовательная	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И., с 2014 и далее
48	Обществознание	8Б	17	1	Общеобразовательная	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И., с 2014 и далее
49	География	8А	15	2	Общеобразовательная	Алексеев А.И., Дрофа 2008г.
50	География	8Б	17	2	Общеобразовательная	Алексеев А.И., Дрофа 2008г.
51	Биология	8А	15	2	Общеобразовательная	Н.И.Понамарева, Вентана-Граф,2011г.
52	Биология	8Б	17	2	Общеобразовательная	Н.И.Понамарева, Вентана-Граф,2011г.
53	Физика	8А	15	2	Общеобразовательная	А.В.Перышкин, Физика, Дрофа 2010г.
54	Физика	8Б	17	2	Общеобразовательная	А.В.Перышкин, Физика, Дрофа 2010г.
55	Химия	8А	15	2	Общеобразовательная	Г.Е.Рудзитис, Ф.Г. Фельдман, Химия, Просвещение, 2010
56	Химия	8Б	17	2	Общеобразовательная	Г.Е.Рудзитис, Ф.Г. Фельдман, Химия, Просвещение, 2010
57	ОБЖ	8А	15	1	Общеобразовательная	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. с 2010 и далее
58	ОБЖ	8Б	17	1	Общеобразовательная	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. с 2010 и далее
59	Физкультура	8А	15	3	Общеобразовательная	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я. Просвещение

60	Физкультура	8А	17	3	Общеобразовательная	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я. Просвещение
61	Английский язык	8А	15	3	Общеобразовательная	Биболетова М.З., Титул, 2009г
62	Английский язык	8Б	17	3	Общеобразовательная	Биболетова М.З., Титул, 2009г
63	Информатика и ИКТ	8А	30	2	Общеобразовательная	Босова Л.Л., Босова А.Ю. с 2014 и далее
64	Информатика и ИКТ	8А	30	2	Общеобразовательная	Босова Л.Л., Босова А.Ю. с 2014 и далее
65	Русский язык	9А	15	2	Общеобразовательная	М.М.Разумовская, С.И.Львова, Дрофа, 2012г.
66	Русский язык	9Б	14	2	Общеобразовательная	М.М.Разумовская, С.И.Львова, Дрофа, 2012г.
67	Литература	9А	15	3	Общеобразовательная	В.Я.Коровина, Просвещение, 2006г.
68	Литература	9Б	14	3	Общеобразовательная	В.Я.Коровина, Просвещение, 2006г.
69	Алгебра	9А	15	3	Общеобразовательная	Ю.Н.Макарычев, Мнемозина, 2010г.
70	Алгебра	9Б	14	3	Общеобразовательная	Ю.Н.Макарычев, Мнемозина, 2010г.
71	Геометрия	9А	15	2	Общеобразовательная	Атанасян Л.С. и др., с 2014 и далее
72	Геометрия	9Б	14	2	Общеобразовательная	Мордкович А.Г., Семенов П.В., с 2014 и далее
73	Информатика	9А	15	2	Общеобразовательная	Атанасян Л.С. и др., с 2014 и далее
74	Информатика	9Б	14	2	Общеобразовательная	Атанасян Л.С. и др., с 2014 и далее
25	История	9А	15	2	Общеобразовательная	Босова Л.Л., Босова А.Ю., с 2014 и далее
26	История	9Б	14	2	Общеобразовательная	Босова Л.Л., Босова А.Ю., с 2014 и далее
27	География	9А	15	2	Общеобразовательная	Алексеев А.И., Дрофа 2008г.
28	География	9А	14	2	Общеобразовательная	Алексеев А.И., Дрофа 2008г.
29	Экономическая и социальная география КБР	9А	15	1	Общеобразовательная	Бураев Р.А., с 2012 и далее
30	Экономическая и социальная география КБР	9Б	14	1	Общеобразовательная	Бураев Р.А., с 2012 и далее
31	Биология	9А	15	2	Общеобразовательная	Пономарёва И.Н., Корнилова О. А.,Чернова Н. М. Под ред.Пономаревой И.Н., с 2014 и далее
32	Биология	9Б	14	2	Общеобразовательная	Пономарёва И.Н., Корнилова О. А.,Чернова Н. М. Под ред.Пономаревой И.Н., с 2014 и далее
33	Физика	9А	15	2	Общеобразовательная	Перышкин А.В., Гутник Е.М., с 2014 и далее
34	Физика	9Б	14	2	Общеобразовательная	Перышкин А.В., Гутник Е.М., с 2014 и далее
35	Химия	9А	15	2	Общеобразовательная	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. с 2014 и далее
36	Химия	9Б	14	2	Общеобразовательная	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. с 2014 и далее
37	Английский язык	9А	15	3	Общеобразовательная	Биболетова М.З., Титул, 2009г
38	Английский язык	9А	14	3	Общеобразовательная	Биболетова М.З., Титул, 2009г
39	Физическая культура	9А	15	3	Общеобразовательная	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я. Просвещение
40	Физическая культура	9Б	14	3	Общеобразовательная	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я. Просвещение
41	Русский язык	10а	12	1	Базовая	Н.Г. Гольцова, И.В.Шамшин, "Русское слово, 2010г.
42	Литература	10а	12	3	Базовая	В.И.**Сахаров**, С.А.**Зинин**
43	Алгебра и начала анализа	10а	12	5	Базовая	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Просвещение,2016
44	Геометрия	10а	12	2	Базовая	Л.С.Атоносян, Н.Ф. Бутузов, 2014 г

45	Информатика и ИКТ	10а	12	2	Базовая	Н.В.Угринович, Просвещение, 2008г
46	Обществознание	10а	12	2	Базовая	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.А., Белявский А.В. и др. /Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., с 2014 и далее
47	География	10а	12	1	Базовая	Максаковский В.П., с 2013 и далее
48	Биология	10а	12	5	Базовая	Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лощилина Т.Е. /Под ред. Пономаревой И.Н., с 2014 и далее
49	Химия	10А	12	5	Базовая	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г., с 2014 и далее
50	Физика	10А	12	2	Базовая	Мякишев Г.Я., Буховцев Н.Н., Сотский Н.Н., с 2014 и далее
51	Основы безопасности жизнедеятельности	10А	12	1	Базовая	Смирнов А.Т. и др., с 2013 и далее
52	Английский язык	10А	12	3	Базовая	Биболетова М.З., Титул, 2009г
53	Физическая культура	10А	12	3	Базовая	Лях В.И., Зданевич А.А., Просвещение,2012
54	Русский язык	11А	6	2	Базовая	Н.Г. Гольцова, И.В.Шамшин, "Русское слово, 2010г.
55	Литература	11А	6	3	Базовая	С.А.Зинин, Чалмаев В.А.Москва, "Русское слово", 2006 г
56	Алгебра и начала анализа	11А	6	6	Базовая	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Просвещение,2016
57	Геометрия	11А	6	2	Базовая	Атанасян Л.С., с 2013 и далее
58	Информатика	11А	6	2	Базовая	Семакин И.Г.,Хеннер Е.К., с 2013 и далее
59	История	11А	6	2	Базовая	Левандовский А.А., Щетинов Ю.А..Мироненко С.В., с 2014 и далее, Улунян А.А., Сергеев Е.Ю./ Под ред. Чубарьяна А.О., с 2014 и далее
60	Обществознание	11А	6	2	Базовая	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Матвеев А.И., с 2014 и далее
61	Биология	11А	6	5	Базовая	Пономарёва И.Н.,Корнилова О.А., Симонова Л.В./ Под ред. Пономаревой И.Н, с 2012 и далее
62	Физика	11А	6	2	Базовая	Мякишев Г.Я.. Буховцев Б.Б, Чаругин В.М./Под ред. Парфентьевой Н.А., с 2014 и далее
63	Химия	11А	6	5	Базовая	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г., с 2014 и далее
64	Основы безопасности жизнедеятельности	11А	6	1	Базовая	Смирнов А.Т. и др., с 2013 и далее
65	Английский язык	11А	6	3	Базовая	Биболетова М.З., Титул, 2009г

В школе осуществляется **предпрофильная подготовка учащихся 9 классов**. Выбор курсов осуществляется после изучения запросов обучающихся и их родителей в соответствии с теми профилями, которые они намерены выбрать в старшей школе.

Предпрофильная подготовка представляет собой систему педагогической, психологической, информационной поддержки учащихся основной школы, содействующей их самоопределению по завершении основного общего образования.

Предпрофильная подготовка учащихся включает в себя систему элективных курсов, а также систему профориентационной работы.

Цели предпрофильной подготовки учащихся 9 класса:

• создать девятиклассникам условия для осознанного выбора образовательного профиля и дальнейшего обучения в выбранном направлении;

• создать условия для того, чтобы ученик утвердился или отказался от сделанного им выбора направления дальнейшего обучения и связанного с ним определенного вида профессиональной деятельности;

• помочь старшекласснику, совершившему в первом приближении выбор образовательной области для более тщательного изучения, увидеть многообразие связанных с ней видов деятельности.

Для достижения этой цели нами были определены следующие **задачи**:

- Планирование работы по предпрофильной подготовке за учебный год
- Подбор кадрового состава учителей
- Проведение родительских и классных собраний в 8-9 классах
- Анкетирование родителей и учащихся.

Работу по данному вопросу возглавляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе вместе с классными руководителями 9-х классов, а также творческой группой учителей, ведущих курсы по выбору в 9-м классе.

Учителя используют разнообразные формы и методы обучения, элементы новых педагогических технологий, связь с жизнью. На всех курсах постоянно идет расширение области изучаемого материала за рамки программы, умело создается атмосфера творчества, ситуация спеха и полного взаимопонимания.

На каждом из этих курсов методически грамотно излагается изучаемый материал, используется индивидуальный подход к учащимся, активные формы работы.

Учитываются следующие **требования к программам элективных курсов**:

- Курс должен позволить в полной мере использовать активные формы организации занятий, информационные, проектные формы работы.
- Содержание курса, форма его организации должны помочь ученику через успешную практику оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы.
- Элективные курсы должны способствовать созданию положительной мотивации.
- Курсы (по возможности) должны опираться на какое-либо пособие.
- Содержание элективных курсов не должно дублировать содержание предметов, обязательных для изучения.
- Курсы должны познакомить ученика со спецификой видов деятельности, которые будут для него ведущими, если он совершит выбор того или иного профиля (историк, филолог, физик и др.), т.е. повлиять на выбор учеником сферы будущей профессиональной деятельности, пути (направления) получения им образования в профессиональной школе (прежде всего, высшей).
- Они должны включать пробы по ведущим для данного профиля видам деятельности (чтобы показать специфику данного профиля через

деятельность – работа с текстами, анализ источников, использование правовых документов и т.п.)

- Отобранное содержание должно, с одной стороны, соответствовать познавательным возможностям старшеклассников, а, с другой стороны, предоставляя ученику возможность работы на уровне повышенных требований, развивать его учебную мотивацию.

В течение учебного года осуществляется контроль за посещением учащимися элективных курсов как со стороны классных руководителей, так и заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Результаты следующие:

- 100% выпускников посещают курсы по выбору;
- учащиеся 9-го класса осваивают учебный план предпрофильной подготовки;
- есть хорошие результаты у учащихся по выбранным курсам.

Учебный план.

Учебный план школы соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования второго поколения.

Главная задача - создать необходимые условия для обучающихся, организовать учебный процесс в соответствии с требованиями Стандартов.

Учебный план состоит из двух частей — **обязательной (инвариантной) части** и **части, формируемой участниками образовательного процесса (вариативной)**.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных для изучения учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает индивидуальные потребности обучающихся, региональные особенности содержания образования, обеспечивает реализацию школьного компонента в соответствии с образовательной программой школы.

Вторая часть учебного плана, также формируемая участниками образовательного процесса, включает **внеурочную деятельность**, которая организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Учебный план МКОУ СОШ№3 с.п. Н. Куркужин принят на заседании педагогического совета и согласован с Управляющим советом школы. Включает три компонента : федеральный ,региональный и компонент образовательного учреждения.

Федеральный компонент учебного плана МКОУ СОШ№3 с.п. Н. Куркужин реализует освоение общеобразовательных программ начального, основного и среднего(полного) общего образования, что гарантирует овладение выпускниками школы необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможность продолжения образования.

Учебный план направлен на реализацию целей образовательной программы школы, обеспечивает преемственность обучения на трех ступенях обучения в соответствии с образовательной программой школы и усвоение обязательного

минимума каждым учащимся, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2. №1178-02), соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования») и заявленному статусу учреждения – муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа».

Учебный план обеспечивает участие в формировании социального заказа и ориентирован на решение следующих задач:

- обеспечение формирования и развития у детей общеучебных умений и навыков;
- достижение нового качества образования;
- внедрение новых образовательных технологий;
- создание условий для осознанного выбора школьниками профиля дальнейшего образования;
- создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности;
- подготовка школьников к успешному прохождению итоговых аттестаций.

Учебный план принят на педагогическом совете, согласован с Управляющим советом школы и включает три компонента: федеральный, региональный и компонент образовательного учреждения.

Федеральный компонент учебного плана МКОУ СОШ №3 с.п. Н.Куркужин реализует освоение общеобразовательных программ начального, основного и среднего (полного) общего образования, что гарантирует овладение выпускниками школы необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможность продолжения образования.

Региональный компонент направлен на обеспечение реализации региональной политики в области образования.

Компонент образовательного учреждения позволяет обеспечить личностный подход к обучению с учетом потребностей учащихся, их родителей, подготовить учащихся к государственной (итоговой) аттестации.

На 1-ой ступени обучения занимаются 8 классов по программе четырёхлетней начальной школы.

Продолжительность учебного года: I класс - 33 учебные недели, II - IV классы — не менее 34 учебных недель. Продолжительность урока для I класса - 35 минут, для II-IV классов - 40 минут, согласно требованиям СанПиН в 1 классах вводится динамическая пауза после 2 урока.

Все классы за исключением 1-х классов работают по 6-дневной учебной неделе.

Учебный план для учащихся 1 ступени и учебный план для 5-7 классов разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и среднего общего образования соответственно.

Особенности учебного плана школы II ступени

На II-й ступени обучения занимаются 7 общеобразовательных классов.

Для V - IX классов на весь 5 - летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования продолжительность учебного года 34-35 учебных недель (с учетом экзаменационного периода). Продолжительность урока – 45 минут.

В целях ознакомления учащихся с многообразием профессий, оказания помощи в самоопределении в рамках предпрофильного обучения в 9-х классах введены элективные курсы.

Часы, рекомендованные на изучение **регионального компонента,** распределены следующим образом:

- Родной язык и литература 5-7 кл. – 4 н/ч; 8-9 кл. – 3 н/ч;
- История КБР 8а,б, 9а,б - по 1 н.ч.
- География КБР 8 а,б, 9 а,б - по 1 н.ч.

Часы школьного компонента распределены следующим образом:

- 5 класс – на изучение кабардинского языка отведен 1 н.ч.,
- 6 класс – 1 н.ч. – на географию с целью организации изучения обучающимися содержания краеведческой направленности;
- 7 класс - 1 н.ч. – на изучение информатики;
- 9 класс – по 0,5 н.ч. школьного компонента использовано на введение элективных курсов для углубления и расширения знаний по предметам:
- в первом полугодии по русскому и физике;
- во втором полугодии по математике и истории

Особенности учебного плана школы III ступени

Для X - XI классов продолжительность учебного года составляет не менее 34 учебных недель (без учета экзаменационного периода государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательных учреждений), продолжительность урока - 45 минут.

На 3-ей ступени обучения занимаются 2 общеобразовательных класса.

Региональный компонент представлен следующим образом:

- Родной язык и литература 3 н.ч в 10-11 классах;
- Культура народов КБР по 1 н.ч. в 10-11 классах;

Компонент образовательного учреждения и вариативная часть учебного плана распределены следующим образом:

часы на учебные предметы «МХК» и «Технология», относящиеся к вариативной части, переданы в компонент образовательного учреждения.

Часы школьного компонента распределены следующим образом:

- 10 класс – 1 час на изучение русского языка, 1 час на изучение алгебры,
  1 час на изучение географии, 1 час на изучение физики, 1 час на изучение химии, 1 час на изучение биологии,
  на элективные курсы – 2 часа (русский язык, алгебра с целью обеспечения качественной подготовки выпускников к ЕГЭ);
- 11 класс -1 час на изучение русского языка, 1 час на изучение алгебры, 1 час на изучение информатики, по 1 часу на изучение физики, биологии, химии

на элективные курсы – 2 часа (русский язык, алгебра с целью обеспечения качественной подготовки выпускников к ЕГЭ).

Главная задача - создать необходимые условия для обучающихся, организовать учебный процесс в соответствии с требованиями Стандартов.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной (инвариантной) части и части, формируемой участниками образовательного процесса (вариативной).

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных для изучения учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает индивидуальные потребности обучающихся, региональные особенности содержания образования, обеспечивает реализацию школьного компонента в соответствии с образовательной программой школы.

Вторая часть учебного плана, также формируемая участниками образовательного процесса, включает внеурочную деятельность, которая организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, которая предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

В 4-м классе введен курс «Основы религиозных культур и светской этики» в объеме 34 часов за счет компонента образовательного учреждения.

В 9 классе ведется предпрофильная подготовка (1 час в по учебному плану, 2 часа – во внеурочное время),

в 10-11-ых классах реализуются общеобразовательные программы . Учебный план принят Управляющим советом и утвержден приказом по школе.

Учебный план школы устанавливает для I-IVклассов 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года: I класс - 33 учебные недели (допускается только 5 - дневная учебная неделя), II - IV классы - 34 учебные недели. Продолжительность урока для I класса - 35 минут, для II - IV классов - 45 минут;

Для V - IX классов на весь 5 - летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования продолжительность учебного года - 35 учебных недель Продолжительность урока – 45 минут.

Для X - XI классов продолжительность учебного года составляет 35 учебных недель (без учета экзаменационного периода государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательных учреждений), продолжительность урока - 45 минут.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах : во 2-3 классах – до 1,5 ч., в 4-5 классах – до 2ч., в 6-8 классах – до 2,5 ч., в 9-11 классах – до 3,5 ч. (п.10.30 СанПин 2.4.2.2821-10).

Учебный план
(недельный) муниципального
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №3 с.п.Н. Куркужин»
на 2016 - 2017 учебный год.

№ п\п	Учебные предметы	Количество часов в неделю по предметам в классах										
		ФГОС						ФКГОС				
		1аб	2аб	3аб	4аб	5	6	7	8аб	9аб	10	11
1	Русский язык	4	5	5	5	5	6	4	3	2	2	2
2	Литературное чтение	2	3	3	3							
3	Литература					3	3	2	2	3	3	3
4	Кабардинский язык	1,5	2	2	1,5	2	2	2	1,5	1,5	-	1
5	Кабардинская литература	1,5	2	2	1,5	2	2	2	1,5	1,5	3	2
6	Английский язык		2	2	2	3	3	3	3	3	3	3
8	Математика	4	4	4	4	5	5					
9	Алгебра и начала анализа							3	3	3	3	3
10	Геометрия							2	2	2	2	2
11	Информатика и ИКТ							1	1	2	1	2
12	Культура народов КБР										1	1
13	История					2	2	2	2	2	2	2
14	История КБР								1	1		
15	Обществознание					1	1	1	1	1	2	2
15	География					1	1	2	2	2	2	
17	География КБР								1	1		
18	Окружающий мир	2	2	2	2							
20	Биология					1	1	2	2	2	2	2
21	Физика							2	2	2	3	3
22	Химия								2	2	2	2
23	Музыка	1	1	1	1	1	1	1				
24	ИЗО	1	1	1	1	1	1	1				
25	Искусство								1	1		
26	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
27	ОБЖ								1		1	1
28	Технология	1	1	1	1	2	2	2	1			
29	Основы религиозных культур и светской этики				1							
30	Элективные курсы									1	2	3
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		**21**	**26**	**26**	**26**	**32**	**33**	**35**	**36**	**36**	**37**	**37**

Состояние воспитательной работы и дополнительного образования.

Концепция воспитательной системы школы является результатом деятельности коллектива образовательного учреждения и имеет своей целью обозначить основные ценности, направления воспитательной деятельности, принципы педагогического взаимодействия; определить содержание, формы и методы

работы; установить необходимое правовое, материально-техническое и организационное обеспечение воспитательного процесса.

Основным направлением воспитательной системы школы является гражданско-патриотическое воспитание учащихся. Воспитание любви к Родине, гордости за свою страну имеет огромное значение для развития ребенка и является источником формирования лучших человеческих и гражданских качеств, важнейшим инструментом духовно-нравственного становления личности.

Воспитательная система предполагает единство воспитания в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной деятельности и в социуме. Она включает в себя следующие компоненты:

- воспитательная функция урока;
- внеурочная учебная деятельность (олимпиады, конкурсы, интеллектуальные игры; объединения дополнительного образования);
- внеурочная развивающая деятельность (экскурсии, поездки, культпоходы в театр и т.п.);
- внутри классная жизнь, способствующая творческому развитию каждого ученика, формированию классного коллектива и его традиций;
- организация традиционных общешкольных дел, способствующих формированию школьного ученического коллектива;
- организация взаимоотношений в классном и школьном коллективах, развитие общественной активности учащихся, организация сотрудничества и сотворчества педагогического и ученического коллективов;
- организация самообслуживания (дежурство по классу, школе, трудовые десанты);
- целенаправленная воспитательная деятельность содержанием, которой являются нравственное формирование личности, ее коррекция в случае необходимости, социализация личности, повышение уровня воспитанности ученика; эта деятельность основана, прежде всего, на индивидуальном подходе к каждому воспитаннику.

Цель воспитания:

Формирование нравственных ценностных ориентиров на основе обычаев и традиций культуры нашей республики, страны, личностного самоопределения и профессионального ориентирования учащихся, обеспечение индивидуального развития каждого ребенка и в дальнейшем - формирование сознательных граждан общества.

Задачи воспитания:

1.Воспитывать любовь к Отечеству через приобщение к истокам и традициям русской и кабардинской культуры. Воспитывать уважение к родной семье.

2.Воспитывать культуру общения, поведения, быта, деловую и эстетическую культуру.

3.Воспитывать уважение к личности независимо от национальной принадлежности, умение признавать права каждого человека на собственную точку зрения, мировоззрение и религиозные традиции.

4.Воспитывать умение руководствоваться в жизни высокими духовными идеалами.

5. Воспитывать уважение к родной школе и ее традициям. Воспитывать уважение к ценностям демократического общества.

Модель выпускника школы:

Исходя из концепции развития школы и с учетом запросов и проблем современного общества идеальный выпускник школы №3 - это человек:
овладевший знаниями в области культуры, истории России, истории КБР, гражданин и патриот своей родины;

- воспитанный на основе нравственных традиций русского и кабардинского народа;
- активный, целеустремленный, умеющий преодолевать трудности, отстаивать свою точку зрения;
- любящий свою семью, почитающий родителей, руководствующийся в жизни высокими духовными идеалами, гуманный и милосердный;
- владеющий высокой культурой общения и поведения, культурой быта и эстетическим вкусом;
- социально активный, готовый нести ответственность за свои действия, имеющий чувство собственного достоинства;
- уважающий традиции кабардинского народа и народов России, национальные убеждения и религиозные обычаи людей;
- здоровый физически, психически и духовно;
- обладающий глубокими и прочными знаниями по различным дисциплинам, развитым интеллектом;
- трудолюбивый и способный к самореализации в различных видах деятельности.

Школа обеспечивает использование воспитательного потенциала основных и дополнительных образовательных программ и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей:

- гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
- представлений о нравственности и опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей;
- трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах деятельности;
- организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков;
- физической культуры, навыков здорового образа жизни.

Школа обеспечивает направленность педагогов на реализацию воспитательного потенциала образовательных программ, целенаправленный отбор учебных пособий и дидактических материалов, предоставляемой детям информации в процессе обучения, направленный не только на усвоение детьми программного минимума знаний, но и на их духовно-нравственное становление, осознание и принятие общечеловеческих ценностей.

Школа предоставляет детям возможность выбора видов и форм творческой деятельности, дополнительного образования детей во внеурочное время; в работе

органов детского самоуправления; в деятельности детских общественных объединений и организаций; в походах, экскурсиях, различных массовых мероприятий, организуемых с целью воспитания школьников, как в учебное, так и в каникулярное время.

Школа организует жизнедеятельность детского и педагогического коллективов в соответствии с общепринятыми нравственными нормами человеческого общежития, правилами этикета; атмосферу терпимости, доброжелательности, уважения к человеческой личности.

В соответствии с воспитательными целями формируется информационное пространство школы, обеспечивается эстетика помещений, в которых осуществляется воспитательный процесс; осуществляется обеспечение системы противодействия негативным явлениям в детской и подростковой среде.

Психологическое сопровождение ребенка в процессе воспитания осуществляется психологической службой школы и направлено на обеспечение психологического комфорта ребенка в процессе его воспитания.

Открытый характер воспитательной системы обеспечивается тесным контактом с семьей, участием родителей в процессе воспитания; повышением психолого-педагогических знаний родителей; взаимодействием школы с другими социальными институтами окружающего социума, направленного на повышение эффективности воспитательного процесса.

Возможности педагогического коллектива в реализации воспитывающей деятельности:

- опора на сложившиеся годами воспитательные традиции школы, их развитие, обогащение в ходе воспитательной деятельности;
- использование потенциальных возможностей учителей;
- осуществление взаимодействия с родителями учащихся;
- организация деятельности органов ученического самоуправления;
- сотрудничество и сотворчество учителей и учащихся в организации школьной жизни.

Формы воспитывающей деятельности.

Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание.

1.Подготовка и проведение:

- классных часов;
- диспутов, дискуссий, круглых столов;
- мероприятий к праздникам и памятным датам;
- встреч с интересными людьми, ветеранами войны и труда;
- уроков мужества.

2. Сотрудничество с Советом ветеранов.

3. Операция «Забота» (оказание помощи ветеранам войны и труда).

4.Уход за памятником в селе.

5. Изучение материала о народных традициях, обычаях, праздниках.

6. Военно-спортивные сборы.

Эстетическое воспитание.

1 Подготовка и проведение:

- конкурсов творческих работ;
- концертных программ, праздников;
- новогодних праздников;
- Дня защитника Отечества;

- вечера встреч с выпускниками;
- бесед, лекций, классных часов, викторин по эстетическому направлению.

2. Участие:

в муниципальных и республиканских конкурсах и смотрах детского творчества;

в фестивалях.

Трудовое воспитание.

1. Дежурство по классу, школе.
2. Уборка школы и школьной территории, их благоустройство.
3. Участие в ремонте школы.
4. Оформление школы к празднику.
5. Участие в экологических десантах.

Спорт, туризм, физическое воспитание.

1. Проведение:
   - Дня здоровья;
   - спортивных соревнований и праздников;
2. Участие:
- в программе «Здоровье»;
- в муниципальных и республиканских соревнованиях по различным видам спорта;
- в работе спортивных секций.

Краеведческая работа.

1. Проведение:
   - проведение поисковой и исследовательской работы.

2. Изучение и оформление материала по истории:
   - района;
   - школы;
   - села;
   - семьи

3. Работа с архивными материалами.
4. Знакомство с традициями и обычаями родного края, фольклором.

Направления развития воспитательной системы:

1. Актуализация воспитательного потенциала учебного процесса.
2. Развитие профессиональной позиции каждого педагога школы как воспитателя.
3. Переход от воспитательных мероприятий к системе ключевых дел.
4. Поддержка детского самоуправления.
5. Насыщение учебно-воспитательного процесса различными формами дополнительного образования.
6. Обеспечение конструктивного взаимодействия и сотрудничества педагогического, ученического и родительского сообществ.
7. Расширение среды, освоенной субъектами воспитательной системы.

Годовой цикл традиционных КТД:

- День знаний. День государственности КБР. День принятия Конституции КБР.
- День учителя, Проводы осени, Посвящение в первоклассники
- Новогодний праздник, День защитника Отечества, 8 марта
- Встреча с ветеранами войны и труда, День Победы

- Последний звонок, Выпускной вечер

Ключевые дела «Лидер»:

- Операции:«Школьный дневник», «Классный уголок»,
- Конкурсы: «Моя родословная», «Ученик года»,
- Месячники: «Твори добро», «Религия и толерантность», «Я-гражданин России», «На защите Отечества»;
- Конкурсы: «Дахэнагъуэ», «Нарт хасэ», «Си бзэ, си псэ, си дуней»
- «Гур зыгъэдахэр бзэрщ»,
- Участие в военно-спортивной игре «Победа»;
- Шефство над памятником павшим во время Великой Отечественной войны;
- Операция «Забота», Тимуровское движение;

Благодаря ученическому самоуправлению, школьники решают вопросы дежурства, генеральной уборки, предметных месячников, внеклассных и внешкольных мероприятий.

Родительский комитет поддерживает линию учебно-воспитательной работы школы. Обновляются подходы к воспитанию педагогической культуры родителей, укрепляются сложившиеся традиции родительского всеобуча, проводятся широкое социально-педагогическое исследование семьи и психолого-педагогические консультации. В ходе организации традиционных школьных дел прослеживается обязательная цепочка технологических звеньев. Главное всей работы заключается в том, что учащиеся приобретают навыки организации и управления в творческой, интересной для них форме. Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что практически все учащиеся называют каждое из этих дел, запомнившихся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, полезными знаниями, состязательностью. Данные факты говорят о том, что наши традиции сохраняются благодаря усилиям всех тех учителей, которые активно, творчески поддерживают и развивают их. Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка.

Защита прав и интересов ребенка.

По состоянию 1сентября 2016 года состоят на внутришкольном учете нет . Обучается 3 ребенка с ограниченными возможностями здоровья. В рамках районной акции ежегодно для детей – инвалидов проводятся мероприятия: конкурсы рисунков, турниры по шашкам, конкурсы сочинений, компьютерных презентаций на тему «Мой край Кабардино- Балкария» и др. В целях плодотворной работы с детьми группы риска и защиты прав и интересов детей создан Совет профилактики, работает Наркопост.

Система дополнительного образования:

Дополнительное образование учащихся - часть воспитательной системы школы. Проводится психолого-педагогическая диагностика, тестирование с целью выявления интересов. Большой популярностью у учащихся пользуются студии, кружки, секции, объединения дополнительного образования, которые дают им дополнительные знания, интересный круг общения и возможность самоутвердиться.

Цель дополнительного образования детей - выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной,

физически здоровой, творчески мыслящей, социально активной личности, обладающей прочными знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в социальном и духовном развитии общества. Дополнительное образование ориентировано на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Работа системы дополнительного образования организована на основе возрастных, физиологических, психологических особенностей и творческих интересов учащихся и ориентирована по трём основным направлениям:

1. **физкультурно-спортивное** (спортивные секции: футбол)
2. **художественно-эстетическое** (кружок: по предметам, краеведению).

Средняя наполняемость групп – 15 учащихся. Количество детей, желающих посещать кружки и секции растет с каждым годом.

В школе ведется определенная работа с одаренными детьми с целью создания благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей в интересах личности, общества и государства.

Вся работа с одаренными детьми в нашей школе проводится на уроке и во второй половине дня.

С целью реализации поставленных задач по работе с одаренными детьми в 2016-2017 учебном году проводились следующие мероприятия: школьные предметные недели, различные школьные конкурсы в рамках месячников, спортивные соревнования в рамках школы, района и республики. Проводились школьный, муниципальный и республиканский этапы Всероссийской олимпиады, учащиеся школы принимали участие в очных и заочных муниципальных, региональных и всероссийских творческих конкурсах и исследовательских конференциях.

На уроках физической культуры особое внимание уделяется организации здоровьесберегающих факторов. На каждом уроке создаются ситуации успеха, способствующие формированию положительной мотивации к процессу обучения в целом, тем самым снижается эмоциональная напряжённость, улучшается комфортность взаимоотношений учителя и ученика, реализуются основы здоровьесберегающих технологий. Используются такие формы, как контрольные испытания, задания, тестирования и т.д. для получения информации разработки индивидуальных заданий, суть которых - учащийся должен в каждый очередной период времени продвинуться дальше, что и подтвердит следующее тестирование. Используется личностно-ориентированный метод обучения, включение в процесс занятий элементов активного отдыха. Учителя физкультуры опираются на педагогику сотрудничества с детьми, с их родителями, с коллегами по работе. Здоровьесбережение выступает как одна из задач образовательного процесса. С ранней весны и до поздней осени занятия физической культуры проводятся на свежем воздухе, на спортивной площадке. Широко используются различные варианты подвижных игр, основанные на соревновательных элементах, всевозможные игровые эстафеты с предметами, нетрадиционные формы работы, побуждающие ребят к интеллектуальной деятельности через создание проблемных ситуаций, решение которых требует привлечения знаний из других предметов.

Количество кружков и секций, открытых в школе.

Программное обеспечение:

Название программы	Срок реализации программы	Уровень разработанности программ (авторская, модифицированная, типовая)	Кем утверждена программа	Наличие рецензии (внутр./ внешней)
«Разговорчики»	1 год	типовая	МКОУ СОШ№3	внутренняя
Азбука	1год	типовая	МКОУ СОШ№3	внутренняя
«В мире волшебных слов»	1 год	типовая	МКОУ СОШ№3	внутренняя
«Праздник своими руками»	1 год	типовая	МКОУ СОШ№3	внутренняя
Футбол	1год	типовая	МКОУ СОШ№3	внутренняя
Волейбол	1 год	типовая	МКОУ СОШ№3	внутренняя
«Юный математик»	1 год	типовая	МКОУ СОШ№3	внутренняя
«Занимательная математика»	1год	типовая	МКОУ СОШ№3	внутренняя
«Эрудит»	1 год	типовая	МКОУ СОШ№3	внутренняя
«Разговорчики»	1год	типовая	МКОУ СОШ№3	внутренняя
Кружок «Ботаника»	2 года	типовая	РЦДТ	внешняя
Вольная борьба	1 год	типовая	ФОК с.п. Н. Куркужин	внешняя
Национальная гармоника	1 год	типовая	ДХШ им.Кипова	внешняя
Вышивка	1 год	типовая	ДХШ им.Кипова	внешняя
Танцевальный	1 год	типовая	ДХШ им.Кипова	внешняя
Прикладное искусство	1 год	типовая	ДХШ им.Кипова	внешняя

4.Участники образовательного процесса

Кадровое обеспечение.

Школа полностью укомплектована кадрами согласно штатному расписанию. В межаккридитационный период вакансий в школе не было.

В школе работает профессиональный и требовательный педагогический коллектив:

по уровню образования (основной состав):

Всего	Высшее		Незаконченное высшее	Среднее специальное	среднее
		В том числе кандидаты и доктора наук			
27	17			9	1

по стажу работы (основной состав):

1-3 года	4-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	26 и более	Не имеет стажа
-	-	3	5	2	8	8	1

по квалификационным категориям:

Всего	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	Соответствует занимаемой должности категория
27	5	2	15

Обучение по повышению квалификации кадров осуществлялось по следующим направлениям:

– курсовая подготовка (1 раз в три года);

– работа внутри методического объединения (обмен опытом);

– самообразование (работа над методической темой);

– получение первого или второго высшего образования, как правило педагогического;

– курсы профессиональной переподготовки.

Учителя владеют информационно-коммуникационными технологиями и используют в своей работе возможности медиатеки и ресурсы сети Интернет.

Контингент образовательного учреждения.

Показатель	Количество
Всего классов	17
Всего обучающиеся	278
в том числе:	
- на 1 ступени образования	128
- на 2 ступени образования	132
- на 3 ступени образования	18

Режим работы учреждения:

Школа работает по четвертям и полугодиям, по шестидневной учебной неделе, для первого класса – по пятидневной учебной неделе, в одну смену. Продолжительность уроков: 1 класс – 35 минут, 2 – 11классы – 45 минут, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2. 2821–10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Количество обучающихся на 01.09.2016 года – 292

Количество классов – 1 ступень - 8 классов, 2 ступень – 7 классов, 3ступень - 2 класса
Сменность занятий: 2 смены

Смена	Классы	Общее количество обучающихся в смене
1 смена	1, 5-11	194
2 смена	2-4	81

5. Условия организации образовательного процесса.
Использование материально-технической базы.

Школа – второй дом, поэтому администрация школы и весь педагогический состав старается максимально обустроить наше учреждение. За истекшие годы существенно укрепилась материально-техническая база школы, конкретно в той части, которая призвана обеспечить качественное обучение школьников.

Для укрепления материально – технической базы школы был запланирован ряд мероприятий. В целях реализации этой части общешкольного плана была проделана определенная работа:

- оборудована помещение под столовую на 40 посадочных мест;
- закуплены лакокрасочные материалы для косметического ремонта;
- оснащен кабинет для учащихся 1 класса : компьютером, интерактивной доской , наглядными пособиями;
- переоформлен зал Боевой славы;
- обновлены стенды по ОТ и ТБ, проведению ЕГЭ;
- подвальные помещения приведены в надлежащий порядок,
- установлена автоматическая пожарная сигнализация

С помощью инициативных родителей, учителей, учащихся 10-11-х классов школа хорошо подготовлена к новому учебному году.

Оснащение школы компьютерной техникой:

- Классные кабинеты оснащены компьютерной техникой. В библиотеке, бухгалтерии имеются необходимое количество компьютеров.
- Компьютерных классов – 1 (20 мест ученика, 1 место учителя);
- Количество компьютеров, используемых в административной работе – 4
- Лазерных принтеров – 2 (бухгалтерия – 1, администрация – 1);
- Все учебные кабинеты оснащены интерактивной доской и мультимедийными проекторами.
- Настроен выход в Интернет, ОУ имеет свой сайт, который периодически обновляется (1 раз в 2 недели).

Учащиеся, педагоги, родители и др. в курсе современных событий, ориентируются в изменениях, происходящих в мире, стране, школе, используют в образовательном процессе большой объем информации.

Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой.

В школе имеется библиотека.
Общее количество единиц хранения фонда библиотеки – 49181
Из них: объем фонда учебников - 2593
учебно-методической - 97,
художественной литературы - 2225

справочной литературы – 63
научно-популярной литературы -23
национальной литературы – 478
прочие - 75

Пополнение и обновление фонда за последние 3 года – 1569. Из них учебников - 1569, национальной литературы -0, методической литературы- 0, справочной -0, прочие -70. Пополнение учебно-методической литературы положительно влияет на уровень развития учащихся.

Обеспеченность обучающихся основной учебной литературой 100%, что соответствует обеспеченности литературой существующим требованиям.

Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья обучающихся.

Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся поставлена на хорошем уровне.

Большое внимание школа уделяет физическому воспитанию, основными задачами которого является просвещение в области физического здоровья, формирование здорового образа жизни учащихся.

Учащиеся с удовольствием посещают уроки физкультуры. Сеть спортивных секций создана для сохранения и поддержания здоровья детей. Ежемесячно организуются дни здоровья. Постоянными стали профилактика вирусных заболеваний. На уроках для снятия статического напряжения и психоэмоциональной нагрузки проводятся динамические паузы, а также физминутки для улучшения мозгового кровообращения. Традиционными стали внеклассные мероприятия, формирующие положительное отношение к занятиям физической культурой и спорта.

Для реализации данной задачи были проведены следующие мероприятия: Дни здоровья, спортивные праздники, соревнования по футболу, спортивные эстафеты, беседы «За здоровый образ жизни», лекции с приглашением врача-нарколога.

В целях формирования у учащихся здорового образа жизни ежегодно в школе проводится акция « Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам». В ходе акции проходят классные часы, беседы о вреде наркотиков, спортивные игры, турниры по шашкам.

Классные руководители стараются обеспечить своим воспитанникам возможность сохранения здоровья в период обучения, сформировать у них необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни. Они работают в тесном сотрудничестве с медицинской сестрой и психологом школы с целью поддержания на удовлетворительном уровне физического и психического состояния учащихся.

Важным критерием успешной деятельности школы является здоровье ребенка. В настоящее время идет постоянный поиск методов оздоровления в условиях школы. Целью деятельности ОУ является сохранение и укрепление здоровья детей младшего, среднего и старшего школьного возраста, формирование у детей, их родителей, сотрудников ответственного отношения к здоровому образу жизни.

Создание условий, направленных на укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни, сохранение здоровья физического, психического и духовного – одна из главных целей нашего образовательного учреждения. Вопросы сохранения здоровья учащихся являются предметом пристального

внимания всего коллектива школы - предметом обсуждения на педагогических советах, совещаниях при директоре, родительских собраниях.
С целью изучения отношения школьников к своему здоровью, было проведено анкетирование. Большинство учащихся верно толкуют понятие «здоровый образ жизни», среди предложенных ценностных ориентиров «здоровье человека» занимает лидирующую позицию. 78% опрошенных школьников понимают, что сохранение здоровья возможно при соблюдении определенного режима дня, занятий физкультурой, активным образом жизни в школьные годы. 51% учащихся стараются вести здоровый образ жизни, 31% занимаются спортом. Однако 15% учащихся не задумывались серьезно над проблемой сохранения своего здоровья, а 7% -размышляют над этой проблемой.

Проводимые профилактические мероприятия:

В целях сохранения и развития здоровья обучающихся в школе работает медицинский кабинет. Имеется необходимое медицинское оборудование. Медработником школы регулярно проводятся профилактические мероприятия: контроль физического состояния детей, определение групп здоровья, наблюдение за детьми со слабым физическим развитием, контроль нагрузки учащихся на уроке, питания в столовой (снятие проб, контроль качества продуктов и нормы порций), систематический контроль санитарного состояния школы, просветительская работа с родителями и учащимися (беседы и лекции). Администрация школы особое внимание уделяет своевременному и качественному проведению Инструктажа по правилам безопасного поведения в школе и за ее пределами, ежемесячно проводятся беседы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, правилам дорожного движения и технике безопасности, Уроки здоровья. Во избежание травм на переменах организовано качественное дежурство учителей и учеников старших классов по школе. Закрепленный за школой медработник совместно с детским педиатром участковой больницы проводит мероприятия по укреплению здоровья детей, профилактике травматизма, туберкулеза (R манту и флюорография), делает прививки согласно графику (дифтерия, полиомиелит, корь, свинка, краснуха, гепатита В) с письменного согласия родителей. Своевременно и качественно организуется осмотр специалистами учащихся. Составлено расписание уроков с соблюдение норм СанПиН. Регулярно проводятся обучающие семинары учителей школы по внедрению в учебно-воспитательный процесс здоровьесберегающих технологий.

Организация питания.

В школе организовано питание учащихся 1-11 классов и детей из малообеспеченных семей. Всего горячим питанием охвачено 285 обучающихся, что составляет 100 % от общего количества обучающихся.

В соответствии районной целевой программы «Культура здорового питания школьников» проводятся занятия с школьниками с 1 по 11 класс.

Проводятся мероприятия по пропаганде здорового питания: беседы с родителями: «Режим и питание ребенка в период адаптации в 1, 5 классах»; классные часы и беседы: «Витамины и их источники», «Здоровое питание-основа здоровья», «Что мы едим?!» и др.

Реализуется школьная программа «Здоровье».

Наличие столовой	Соотв. СанПин	Общая численность обуч-ся			% охвата питания		
		1-4	5-9	10-11	1-4	5-8	9-11
Имеется столовая на 50 посадочных мест	Соответствует	142	127	18	100	100	100

Медицинское обслуживание.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется работниками ГКУЗ «Амбулатория»» с.п. Нижний Куркужин на основе договора.

Имеется медицинский кабинет; договор с ГБУЗ Районная поликлиника Заюково о порядке медицинского обслуживания обучающихся и сотрудников.

Расписание уроков составляется с помощью программы «Хронограф 3.0». Наибольшая интенсивность нагрузки обучающихся приходится на вторник и среду. В начале учебного дня изучаются предметы из разных областей знаний. Администрация школы и педагогический коллектив стараются организовать учебный процесс, не допуская перегрузки, перенапряжения и обеспечивая условия успешного обучения обучающихся, сохраняя их здоровье. При составлении расписания занятий первой и второй половины дня учитываются Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях (Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2. 2821-10, утвержденные Постановлением главного государственного санитарного врача российской Федерации от 29.12.2010 № 189), а также шкала трудности учебных предметов.

Число уроков не превышает максимально допустимую аудиторную нагрузку обучающихся; соблюдается обязательный перерыв между началом индивидуально-групповых занятий, кружков и последним уроком – 45 мин.; продолжительность уроков не превышает 45 мин. во вторых – одиннадцатых классах и 35 мин. в первых классах; в пятых – девятых классах используются сдвоенные уроки по предметам для проведения контрольных работ, практических и лабораторных работ, уроков технологии.

Начало уроков в 9.00. Организованы три «большие» перемены – по 20 мин. Для учащихся 1 –х классов предусмотрена динамическая пауза 30 мин. после 2 -го урока.

С гигиенической точки зрения расписание сбалансировано, просматривается чередование предметов, обеспечивающее смену характера деятельности обучающихся.

В школе система оздоровительной работы, включает в себя методическое, спортивно-оздоровительное, образовательную и воспитательную область, ученическое самоуправление, мониторинг уровня физического здоровья учащихся, систематическую работу по охране труда и технике безопасности, по организации питания учащихся и контролю за санитарно-гигиеническими нормами и их соблюдением. Взяв за основу своей деятельности перспективную программу здоровья, каждый учитель нашего коллектива организует свою деятельность по оздоровлению детей, по формированию у них ориентации на здоровый образ жизни и по улучшению физического и нравственного воспитания учащихся.

Объекты физической культуры и спорта.

Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся поставлена на хорошем уровне.

Большое внимание школа уделяет физическому воспитанию, основными задачами которого является просвещение в области физического здоровья, формирование здорового образа жизни учащихся.

В школе имеется собственный спортивный зал , мини- стадион. Здесь проводятся уроки физкультуры и занятия спортивных секции. В рамках 45-минутного урока физкультуры не всегда удается максимально развить имеющиеся у ребенка способности, поэтому для всех желающих ежедневно (спортивный зал загружен максимально) работают спортивные секции большинство учащихся школы посещают ФОК в с.п. Нижний Куркужин.

Состояние службы психолого-педагогического сопровождения в образовательном учреждении.

В школе работает педагог-психолог. Создана система психологического сопровождения учеников и учителей.

Для увеличения двигательной активности обучающихся и приобщения их к здоровому и активному образу жизни в течение учебного года в школе проводятся следующие мероприятия: утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением, танцевальные вечера, соревнования «Веселые старты», военно-спортивный праздник.

Учителями физической культуры разработаны специальные комплексы упражнений для коррекции основных видов нарушений осанки обучающихся.

Защита от перегрузок в ходе учебного процесса осуществляется в следующих направлениях:

- использование современных педагогических технологий, позволяющих избежать перегрузки, предупредить психотравмирующие ситуации и создать фон положительных эмоций (примеры);
- контроль за соблюдением выполнения санитарно-гигиенических норм, аудиторной нагрузки обучающихся, дозировки домашних заданий;
- внимание на вопросы воспитательной работы по созданию условий социального и нравственного комфорта в учебных коллективах;
- организация учебно-воспитательного процесса с точки зрения расписания уроков, структуры урока, расписания перемен, динамических пауз, режима питания, режима проветривания, отопления, освещения, выполнения графика проведения контрольных, лабораторных работ;

В ходе работы коллектива школы по основным направлениям сформулирована тема проекта здоровьесберегающей среды: «Педагогическая технология формирования учебно-значимых характеристик обучающихся общеобразовательной школы».

Проведенный анализ показывает, что повысился интерес к учебе, повысился коэффициент умственной работоспособности, уменьшилась агрессивность, повысилась концентрация внимания.

Для увеличения двигательной активности и приобщения детей к здоровому, активному образу жизни в течение года проводятся разные мероприятия: «Мама, папа, я – дружная семья», «Сильные, ловкие, смелые», школьные соревнования с внеконкурсным участием учителей.

В результате работы педагогического коллектива по проблемам сохранения здоровья школьников отмечается положительная динамика по многим направлениям:
– повышение уровня работоспособности обучающихся на 9–10%;
– снижение уровня стресса и напряженности в среднем на 12%;
– повышение уровня физической подготовки на 2-3%;
– повышение уровня двигательной активности на 7%.

Наличие социально-психологической службы, цель и методы ее работы. Психологический климат в образовательном учреждении. Решение проблем психологической помощи всем участникам образовательного процесса.

Работа по повышению безопасности и комфортности образовательного процесса. Работа по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов обучающихся. Создание максимально благоприятных условий для развития способностей, учет возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

6. Результативность образовательной деятельности . Итоговая аттестация.

При проведении государственной итоговой аттестации учащихся выпускных 9-х и 11 -х классов школа руководствовалась Положением о проведении итоговой аттестации, разработанным МОН РФ и КБР. Экзаменационный материал для выпускников основной школы по литературе и обществознании (традиционная форма), был подготовлен учителями своевременно, рассмотрен на МО, согласован с РМК и утвержден директором, нормативные документы оформлены в срок, для учителей и учащихся были оформлены стенды в соответствии с инструкцией. Итоговая аттестация учащихся прошла на должном уровне.

Результаты участия выпускников 9 класса в ОГЭ

	2015-2016 учебный год					
	Кол-во уч-ся	5	4	3	неуд	Средний балл по школе
Русский язык	22	11	8	3	0	4,1
Математика	22	6	12	3	0	3,9
Обществознание	14	1	6	4	3	3,3
история	2	0	2	0	0	4
химия	8	5	3	0	0	4,5
биология	14	1	7	3	3	3,2
география	1	1	0	0	0	5
информатика	1				1	2

Сводные результаты участия выпускников 9класса в ОГЭ

	2016-2017 учебный год	
	Кол-во уч-ся	Средняя оценка по школе
Русский язык	28	3,8
Математика	28	3,8
История	9	3,7
Обществознание	8	3,5

химия	2	4
биология	13	3,5
география	7	3,5

Одна ученица Дыгова Заира Альбековна не допущена к ГИА. Два выпускника получили аттестат с отличием.

3. Статистические результаты итоговой аттестации выпускников 11 класса.

К государственной итоговой аттестации за курс средней школы допущены 6 учащихся 11 класса.

Результаты участия выпускников 11 класса в ЕГЭ

Сводные результаты участия выпускников 11 класса в ЕГЭ

	2014-2015 учебный год		
	Кол-во уч-ся	Порог сдачи	Средний балл по школе
Русский язык	6	32	76,8
Математика (базовый и профиль)	6	27	4,5
Обществознание	1	39	54
история	2	32	66,5
химия	2	36	71,2
биология	,3	36	45,3

Все 6 выпускников 11 класса сдали ЕГЭ и получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием. Впервые в истории нашей школы весь класс выпускников закончили школу с Золотой медалью.

Анализ достижений выпускников МКОУ СОШ №3 с.п. Н. Куркужин 2017 года, получивших медали

«За особые успехи в учении»

	ФИО выпускника-медалиста	Результаты ОГЭ	Участие в предметных олимпиадах, Всероссийских и международных конкурсах, достижения	Баллы ЕГЭ по всем предметам
	Кодзова Амина Мухамедовна	Математика –5 Русский - 5	11 класс - НОУ «Сигма» - 3 место, Конкурс презентаций «Мы едины» – 2 место	Математика –5 Русский – 67 Химия –73 Биология - 23
	Кушхова Оксана Аслановна	Математика –5 Русский - 4		Математика –5 Русский - 71
	Макоева Диана Мусаевна	Математика –5 Русский - 5	11 класс – ГТО – золотой значок, соревнование по армрестлингу - 2 место, 10 класс – конкурс чтецов по кабардинскому языку – 2 место	Математика –4 Русский – 78 Химия –75 Биология –70

	Маремкулова Алина Алимовна	Математика –4 Русский - 5	9 класс – 1 место НОУ «Чтения памяти Вернадского», 1 место в 17 республиканская НОУ Вернадского, 3 место – НОУ Вернадского «Медицина», 10 класс – Черкесский мир – 2 место, НОУ «Литературоведение» - Лучшее устное выступление, НОУ «Сигма» - 1 место; призер муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников по русскому языку	Математика –5 Русский – 83 Литература –82История - 49
	Орквасова Фатимат Заурбековна	Математика –5 Русский - 5	Олимпиады 9 класс – 2 место по географии (Муниципальный уровень), 1 место кабардинский язык, 10 класс – 2 место – биология, 2 место – физика, 1 место – кабардинский язык, 11 класс – 2 место – кабардинский язык В НОУ 1 мест два, 2 мест – 6 мест	Математика –5 Русский – 86 Химия –69 Биология –70
	Хоконов Салим Мухамедович	Математика –5 Русский - 5	9 класс – 3 место республиканский турнир памяти павших в Афганистане, 2 место по рукопашному бою в первенстве КБР, 3 место – первенство СКФО; 10 класс – 1 место Всероссийскийтурнир «Мирный Кавказ», 3 место открытый турнир по рукопашному бою, 11 класс – 2 мес то Всероссийский турнир ММА, 2 место республиканский турнир по грэпплингу	Математика –5 Русский – 73 Обществознание –56 История -84

7. Методическая работа.

В школе работают: методический совет, 6 методических объединений, принцип формирования которых профессионально-предметный, и одно методическое объединение классных руководителей. Деятельность методических объединений регламентируется локальными актами: Положением о Методическом совете школы, Положением о методическом объединении, приказами по школе. Ежегодный анализ работы школы показывает, что все методические объединения работают на реализацию основных целей и задач образовательной программы школы.

Методический совет школы рассматривает предложения по наиболее важным проблемам содержания и методики обучения, повышению эффективности качества образовательного процесса. Вырабатывает рекомендации по совершенствованию методики преподавания учебных дисциплин и способствует распространению передового педагогического опыта.

Результатом работы методического совета является качественная работа предметных методических объединений, распространение передового педагогического опыта, проведение конкурса проектов и школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Методическая работа реализуется на основе внедрения в учебный процесс программно-методических разработок, составленных и опубликованных учителями

начальной школы, русского языка и литературы, истории, информатики и ИКТ, педагогами дополнительного образования, классными руководителями.

Деятельность методических объединений направлена на реализацию методической темы школы «Формирование высоконравственной, интеллектуально развитой, образованной, творческой личности, способной самостоятельно приобретать знания» и соответствует целям и задачам, определенной образовательной программой школы.

В соответствии с основными задачами развития школы предусмотрена работа над различными темами по предметным методическим объединениям.

Методическое объединение	Название темы	Задачи и содержание деятельности
Методическое объединение гуманитарного цикла	Использование инновационных технологий на уроках	Повышение функциональной грамотности выпускников; рост уровня грамотности чтения и письма; умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты.
Методическое объединение точных наук	Использование интернет – технологий на уроках	Выравнивание возможностей обучающихся в получении качественного образования, рост уровня математической грамотности.
Методическое объединение естественного цикла	Использование интернет – технологий на уроках	Внедрение в практику информационно-коммуникационных технологий, анализ и оценка информации обучающимися
Методическое объединение физической культуры, музыки, ИЗО, технологии, ОБЖ	Здоровьесберегающие технологии на уроках	Развитие основных физических качеств, освоение способов физического саморазвития, воспитание экологической культуры.
Методическое объединение классных руководителей	Совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя	Совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе
Методическое объеденение учителей начальных классов	Современные педагогические технологии продуктивного, развивающего обучения.	Формирование практических навыков осуществления учебной деятельности (сколько из «взятого» можно применить на практике)

Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние 3 года обеспечена позитивная динамика («точки роста»):

Учебная деятельность

1. 100% учащихся получают аттестаты об основном, среднем (полном) общем образовании.
2. На протяжении трёх последних лет нет условно переведённых учащихся.
3. Нет учащихся, имеющих более 30% пропусков уроков без уважительной причины.
4. В течение трёх лет нет второгодников в среднем и старшем звене.
5. Все выпускники 11 класса преодолевают минимальный порог при сдаче экзаменов по выбору.
6. По данным школьного анкетирования, увеличилось количество родителей, удовлетворённых уровнем преподавания.
7. Положительная динамика по результатам мониторинга физического развития обучающихся.

Воспитательная деятельность

1. По районному рейтингу ОУ оценка воспитательной работы удовлетворительная.
2. Повышается результативность участия в районных, региональных мероприятиях.
3. В течение 5 лет нет случаев употребления ПАВ учащимися.
4. Воспитанники школы не являются участниками ДТП.
5. На протяжении трёх лет школьники не совершают общественно-опасные деяния.
6. Возросла активность родительской общественности (с 64% до 81%)
7. Увеличилось количество учащихся, занимающихся в кружках и секциях (с 66 % до 72%)

Методическая работа

1. Выросла доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию.
2. Увеличилось количество районных семинаров, проводимых на базе школы.

8. Выводы и предложения.

По итогам работы комиссия по самообследованию пришла к следующим основным выводам:

1. Содержание и уровень реализуемых МКОУ СОШ №3 с.п.Н.Куркужин образовательных программ соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов и обязательному минимуму содержания начального, основного общего, среднего общего образования.
2. Состав педагогических кадров, их потенциал, уровень организации учебной и воспитательной работы, обеспеченность учащихся учебниками и учебно-методическими пособиями, уровень материально-технической базы соответствуют требованиям, предъявляемым к нормативам основной школы, и позволяют школе осуществлять образовательную деятельность.
3. Качество подготовки выпускников по результатам итоговой государственной аттестации выпускников соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.
4. В качестве резервов для повышения качества учебно-воспитательного процесса коллектив МКОУ рассматривает следующее:

-развитие профессиональной компетентности педагогических сотрудников;

-накопление инновационного потенциала педагогического коллектива;

-формирование организационной культуры коллектива, поддерживающей цели развития учреждения;

-развитие психолого-педагогической культуры родителей учащихся;

-совершенствование материально-технической базы учреждения;

-обновление содержания учебно-воспитательного процесса;

-информатизация образовательного процесса;

-укрепление и расширение связей с общественностью, научными организациями, родителями, региональных и международных связей, способствующих развитию МКОУ как открытой образовательной системы.

Решение этих задач должно обеспечить конкурентоспособность учреждения.