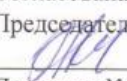


Согласована:  
Председатель УС  
 Журтов А.Б.  
Протокол № 1 от 29.08.2019 г

Принята на заседании  
педагогического совета школы  
Протокол №1 от 29.08.2019 г

Утверждаю:  
Директор МКОУ СОШ №3  
с.п.Н.Куркужин  
 Нартоков Б.М.  
Приказ №105 от 30.08.2019 г



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (10-11 КЛАСС ФК ГОС)  
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3»  
С.П.Н.КУРКУЖИН  
НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

2019

## Содержание

1. Целевой раздел .....	6
1.1. Пояснительная записка	7
1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования	9
1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования	10
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	12
1.2.1. Общие положения	12
1.2.2. Структура планируемых результатов	13
1.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы:	14
1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП	16
1.2.5. Предметные результаты	23
1.2.5.1. Русский язык	23
1.2.5.2. Литература	25
1.2.5.3. Родной язык	29
1.2.5.4. Родная литература	31
1.2.5.5. Английский язык	34
1.2.5.6. История России. Всеобщая история	40
1.2.5.7. Обществознание	43
1.2.5.8. География	48
1.2.5.9. Математика	52
1.2.5.9. Информатика	74
1.2.5.11. Физика	78
1.2.5.12. Биология	83
1.2.5.13. Химия	88
1.2.5.14. Изобразительное искусство	91
1.2.5.15. Музыка	99
1.2.5.16. Технология	102
1.2.5.17. Физическая культура	110
Выпускник научится:	110
1.2.5.18. Основы безопасности жизнедеятельности	111
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	116
1.3.1. Общие положения	116
1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов	118
1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур	121
2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования .....	124

2.1. Программа развития универсальных учебных действий	124
2.1.1. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС	124
2.1.3. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных)	125
2.1.4. Типовые задачи применения универсальных учебных действий	125
2.1.5. Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов	127
2.1.6. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий	129
2.1.7. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования	130
2.1.8. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий	133
2.1.9. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей	136
2.1.10. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся	136
2.1.11. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	137
2.2. Программы учебных предметов, курсов	138
2.2.1 Общие положения	138
2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования	138
2.2.2.1. Русский язык	138
2.2.2.2. Литература	143
2.2.2.3. Родной язык	160
2.2.2.4. Родная литература	163
2.2.2.5. Английский язык	167
2.2.2.6. История России. Всеобщая история	171
2.2.2.7. Обществознание	195
2.2.2.8. География	198
2.2.2.9. Математика	211
2.2.2.10. Информатика	228
2.2.2.11. Физика	234
2.2.2.12. Биология	240
2.2.2.13. Химия	248
2.2.2.14. Изобразительное искусство	251
2.2.2.15. Музыка	255
2.2.2.15. Технология	261
2.2.2.16. Физическая культура	268
2.2.2.17. Основы безопасности жизнедеятельности	270
2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся	273

2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	276
2.3.2. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся	278
2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися (по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся)	281
2.3.4. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся	283
2.3.5. Этапы организации работы в системе социального воспитания	284
2.3.6. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся	285
2.3.7. Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни	287
2.3.8. Описание деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся	288
2.3.9. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся	289
2.3.10. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	291
2.3.11. Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	293
2.3.12. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся	294
2.4. Программа коррекционной работы	297
2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования	297
2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы	298
2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	300
2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей	302
2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы	304
3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования	305
3.1. Учебный план	305

3.1.1. Календарный учебный график	310
3.1.2. План внеурочной деятельности	310
3.2. Система условий реализации основной образовательной программы	318
3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	318
3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	323
3.2.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования	324
3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	332
3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	333
3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	337
3.2.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий	338

## **1. Пояснительная записка**

Образовательная программа - документ, определяющий путь достижения образовательного стандарта, характеризующий специфику и особенности образовательного учреждения.

Основная образовательная программа среднего общего образования МКОУ «СОШ №3» с.п.Нижний Куркужин - документ, определяющий содержание образования и организацию образовательного процесса в 2017-2018 учебном году, с потребностей и запросов образовательного процесса.

Образовательная программа школы сформирована, исходя из Положений Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Образовательная программа определяет содержание среднего общего образования.

Образовательная Программа среднего общего образования МКОУ «СОШ №3» с.п.Нижний Куркужин направлена на создание условий для обеспечения:

- равных возможностей получения качественного общего образования;
- духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на всех уровнях общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;
- преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего образования, среднего общего образования; -условий для эффективной реализации и освоения обучающимися

образовательной программы, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в

наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения,

- одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Цели разработки Программы:**

1. Обеспечение условий для гарантированного достижения планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования, что создаст основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности;

2. Удовлетворение запросов социума (согласованные позиции заказчиков: государства, общества, родителей, участников образовательного процесса);

3. Адаптация личности ученика к условиям школьной жизни, подготовки их к успешному обучению на следующих ступенях образования.

### **Нормативно – правовая база.**

Нормативно-правовой базой образовательной программы являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189;
- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004г. № 1089 « Об утверждении ФК ГОС начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования» (с изменениями)
- Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» (с изменениями);
- Инструктивно-методическое письмо МОН КБР от 21.07.2017г. №22-01-13/4473 «О формировании учебных планов образовательных организаций КБР, реализующих основные образовательные программы, на 2017-2018 учебный год».
- Письмо МОН КБР «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия» № 22-01-13/3628 от 22.06.2017г.





## **2. Информационно-аналитические данные об образовательном учреждении.**

МКОУ «СОШ №3» с.п.Нижний Куркужин введено в эксплуатацию в 1963 году и рассчитано на 240 учеников. На начало 2017-2018 учебного года в ней обучается 307 учеников.

Главное достояние школы – наши ученики. Все выпускники нашли свое место в жизни, хорошо трудятся, уважаемы среди коллег и постоянно поддерживают связи со школой.

В школе сложился свой стиль и атмосфера сотрудничества всех участников образовательного процесса: учеников, их родителей и педагогов. Почти все дела и мероприятия проводятся совместно, коллективно планируются, обсуждаются и анализируются. Школа принимает активное участие во всех инновационных проектах, программах и технологиях, организуемых МОиН РФ и КБР.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение - «Средняя общеобразовательная школа №3» с.п.Нижний Куркужин - является учебным заведением, реализующим программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Управление МКОУ «СОШ №3» с.п.Нижний Куркужин осуществляется в соответствии с законодательством РФ и КБР, Уставом школы, носит демократический, государственно-общественный характер и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются Управляющий Совет образовательного учреждения, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Совет родителей, Совет обучающихся.

Школа работает согласно утвержденному учебному плану, разработанному на основе федерального, регионального, школьного компонентов.

Объем учебных часов и расписание соответствуют СанПиН. Учебный план для 10-11 классов составляет 2 - летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ среднего общего образования. Продолжительность учебного года:

Для 10 классов – 35 учебных недель, для 11 классов - 35 (с учетом экзаменационного периода). Продолжительность урока - 45 минут. Учреждение работает по шестидневной учебной неделе в односменном режиме. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет (суммарно) не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

В Учреждении устанавливается следующий режим занятий в соответствии с санитарными нормами для школ:

- начало уроков – в 8.30, продолжительность урока 45 минут, перемены:  
после 2-4 уроков по 15 минут, остальные - по 5 минут;

Школа расположена в с.п.Нижний Куркужин, ул Октябрьская 240.

Социальный состав жителей микрорайона составляют рабочие, служащие,

небольшое количество представителей среднего и малого бизнеса, но большая часть населения микрорайона - безработные.

Обучение в ОУ строится на принципах гуманизации, демократизации, дифференциации, индивидуализации образования, профессиональной ориентации.

Основная часть обучающихся во второй половине дня посещает индивидуальные и групповые консультации, кружки, секции.

Право осуществлять образовательную деятельность в сфере среднего общего образования, программ дополнительного образования предоставлены лицензией, свидетельством о государственной аккредитации.

Учреждение создано в целях реализации права граждан на образование, гарантии общедоступности и бесплатности начального общего, основного общего образования, является гражданским, светским, муниципальным общеобразовательным учреждением.

*В практику учебной деятельности* внесены методики учебного исследования и проектной деятельности, активные формы работы на уроках.

Получила развитие работа психолого-педагогической службы школы, обеспечивающая существенную поддержку образовательного процесса, позволяющая эффективно отслеживать тенденции развития учащихся и осуществлять необходимую коррекцию, профессиональное консультирование учащихся, педагогов и родителей.

Работает психолого-медико-педагогический комиссия, позволяющая эффективно и оперативно решать проблемы, возникающие в ходе образовательного процесса.

Проводится, в том числе и с участием психологической службы школы,

большая работа по внедрению в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий.

Учителя школы осознают необходимость обновления своего теоретического багажа и технологического арсенала и активно используют потенциал системы ПК.

***Основным предметом деятельности*** Учреждения является реализация общеобразовательных программ среднего общего образования.

### **3. Характеристика социального заказа на образовательные услуги.**

Внешняя социальная среда рассматривается как один из ресурсов, определяющих образовательные потребности детей и родителей. Школа, как открытая социально-педагогическая система, не может полностью абстрагироваться от социальной ситуации. Без учета её положительных и отрицательных влияний невозможно управлять этим развитием.

Деятельность школы осуществляется с учетом социального состава родителей учащихся. Экономическая ситуация в регионе меняет социальный статус родителей, увеличивается количество безработных или занятых сезонной работой. Экономические причины заставляют родителей оставлять детей на попечение пожилых членов семьи (бабушек и дедушек), что влияет на

психологический фон развития ребенка.

Социальный заказ на образование – это отражение интересов тех сторон, чьи потребности удовлетворяются в процессе деятельности образовательного учреждения. Поскольку в качестве заинтересованных сторон выступают, во-первых, непосредственные участники образовательного процесса – обучающиеся и педагоги; во-вторых, родители; в-третьих, образовательные учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования и, в-четвертых, государство, то характеристика социального заказа по отношению к образовательному учреждению складывается из следующих основных компонентов:

### **Государственный заказ:**

Определяется нормативно-правовыми документами, определяющими деятельность образовательного учреждения и образовательными стандартами нового поколения и ориентирован на:

- создание условий для получения учащимися качественного образования в соответствии с государственными стандартами;
- развитие творческой, конкурентоспособной, общественно-активной, функционально-грамотной, устойчиво развитой личности.

### **Социальный заказ:**

Определяется результатами широкого тестирования педагогов, родителей и учащихся. Социологические опросы родителей проводились на родительских собраниях, учащихся – на классных часах.

74% родителей от общего количества опрошенных рассчитывают на получение полного сервиса образовательных услуг именно от школы, так как не имеют материальных ресурсов для получения этих услуг в иных учреждениях республики.

69% учащихся от общего количества опрошенных удовлетворены теми образовательными услугами, которые предоставляются школой, но хотели бы увеличить перечень этих услуг, если позволит материальная база.

Социологический опрос педагогов показал, что 42% от общего количества хотели качественно повысить свое профессиональное мастерство, 35% желали бы серьезного улучшения материально-технической базы школы, 100% педагогов хотели бы повышения статуса учителя в обществе, как человека, ответственного за формирование профессиональных и личностных качеств. С учетом результатов исследований социальный заказ предполагает:

- организацию учебного процесса в безопасных и комфортных условиях;
- обеспечение качества образования, позволяющего выпускникам эффективно взаимодействовать с экономикой и обществом в соответствии с требованиями эпохи;
- воспитание личности ученика, его нравственных и духовных качеств;
- обеспечение досуговой занятости и создание условий для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей детей;
- воспитание ответственного отношения учащихся к своему здоровью и формирование навыков здорового образа жизни.

**Заказ учащихся:**

- возможность получения качественного образования в современной высокотехнологичной и демократической школе;
- создание условий для взаимодействия в процессе обучения с органами власти, общественностью, представителями бизнеса и предоставление возможности проявления социальных инициатив;
- возможность самореализации.

### **Заказ педагогов:**

- обеспечение условий для профессионального роста и мастерства, успешной самореализации и самосовершенствования;
- улучшение материально-технической базы и методического оснащения учебно-воспитательного процесса;
- повышения статуса учителя в обществе, как человека, ответственного за формирование профессиональных и личностных качеств.

### **Описание модели выпускника.**

Реализация образовательной программы среднего общего образования

предусматривает становление личностных характеристик выпускника школы («портрет выпускника школы»). Это – гражданин:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-



исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

***Выпускник 11-го класса школы должен обладать следующими характеристиками:***

1. Высокий уровень ценностного отношения и способности вести здоровый образ жизни, высокий уровень развития интеллекта, мотивации.

2.Способность ставить цели, определять перспективы, намечать и реализовывать способы деятельности, анализировать результаты.

3.Готовность к самореализации и самоутверждению в жизни по окончании школы.

4.Глубокое знание предметов полного общего образования.

5.Зрелость в выборе способа получения образования или профессии после школы.

6.Высокий уровень готовности к успешному освоению программ профессионального образования.

7.Высокий уровень адаптивных способностей выпускников школы к современным рыночным условиям в отраслях хозяйства, связанных с профилем.

#### **4. Цели и задачи образовательного процесса.**

**Цель** образовательного процесса – повысить качество и эффективность школьного образования.

**Задачи** образовательного процесса:

- развить содержание образования учащихся с учётом требований общества к выпускнику школы;
- обеспечить становление личности, способной к активной деятельности по преобразованию действительности;
- способствовать всемерному интеллектуальному, эстетическому, нравственному, физическому развитию личности каждого ученика.

Планируется расширить содержание образовательного процесса в направлениях:

- более полное изучение ключевых вопросов учебной программы;
- выполнение учениками заданий, способствующих развитию интеллектуальных умений;
- включение в процесс обучения нестандартных, развивающих, творческих задач;
- расширение кругозора учеников.

При определении содержания образования нашей школы необходимо в первую очередь обеспечить овладение учащимися знаниями и умениями удовлетворяющими требованию «среднего общего образования». В

содержании образования усилить внимание к вопросам непрерывности, преемственности обучения. Создать для каждого ребенка условия, в которых он мог бы максимально обнаружить и развить свои склонности, способности, задатки при постоянном стимулировании творческой активности. Систему непрерывного основного обучения подкрепить системой дополнительного образования, учитывая потребности учащихся и творческий потенциал учителей. При составлении содержания образования исходим:

- из анализа образовательного пространства школы, его социума;
- из потребностей, интересов учащихся (их родителей, законных представителей);
- из основных направлений деятельности школы;
- из результативности работы;
- из возможностей квалификации учителей.

Образовательная программа муниципального общеобразовательного учреждения МКОУ «СОШ №3» с.п.Нижний Куркужин направлена:

- на обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;
- на реализацию права ребёнка на получение общего основного и дополнительного образования.

В школе особое внимание уделяется формированию личности учащихся, а именно:

- повышению уровня культуры личности школьников;
  - обеспечению возможности накопления школьниками опыта выбора;
  - воспитанию уважения к закону, правопорядку;
  - развитию способности к творческому самовыражению в образовательной, трудовой и досуговой деятельности;
  - развитию культуры умственного труда учащихся, навыков самообразования.
- Названные ориентиры в условиях следования базовой образовательной программе
- обеспечивают обязательный минимум усвоения содержания образования и максимальный для каждого обучающегося уровень успешности,

- нацеливают на воспитание выпускника - человека и гражданина, уважающего права и свободы личности, ответственно относящегося к своей жизни и здоровью, обладающего культурными потребностями, самосознанием, коммуникативной культурой.

### **Принципы построения.**

Образовательная программа определяет:

- цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;
- учебно-методическую базу реализации учебных программ.

Образовательная программа устанавливает содержание и способы взаимодействия с другими учреждениями в целях развития творческого потенциала учащихся, выявления и объективной оценки их достижений. Образовательная программа регламентирует:

- условия освоения образовательной программы;
- диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений учащихся;
- организационно-педагогические условия реализации программ общего и дополнительного образования.

Основным условием эффективности обучения и обеспечения его вариативности является:

- обеспечение широкой образовательной подготовки;
- создание необходимых условий для развития личностной мотивации, обеспечивающей развитие когнитивных и креативных способностей учащихся;
- использование современных образовательных технологий;
- широкое развитие сети внеклассной работы;
- использование различных видов информационных ресурсов для обеспечения, как потребностей обучения, так и личных информационных потребностей учащихся.

Выполнение указанных условий позволит школе реализовать педагогически, психологически, дидактически и материально-техническое обеспеченное

образовательное пространство для создания оптимальных условий самоопределения и развития личности учащихся.

Среднее общее образование - завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

### **Образовательная программа средней школы предусматривает:**

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализации права на изучение родного языка, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся;
- формирование содержательно-критериальной основы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования, деятельности педагогических работников, образовательных учреждений, функционирования общего образования;
- обеспечение условий развития обучающихся, обеспечивающих их самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности, социальное и гражданское становление личности.

5.

**Учебный план и его обоснование.**

**Учебный план**

**среднего общего образования (ФК ГОС) для 10-11 классов**

**МКОУ «СОШ№3» с.п. Нижний Куркужин**

**на 2017-2018 уч. год.**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		10	11
	Классы		
<b>Филология</b>	Русский язык	2	3
	Литература	3	3
	Родной язык	0	1
	Родная литература	3	2
	Английский язык	3	3
<b>Математика и информатика</b>	Алгебра и начала анализа	3	3
	Геометрия	2	2
	Информатика и ИКТ	1	1
<b>Общественно- научные предметы</b>	История	2	2
	Обществознание (включая экономику и право)	2	2
	География	2	0
	Культура народов КБР	1	1
<b>Естественно - научные предметы</b>	Физика	2	2
	Химия	2	2
	Биология	2	2



	Астрономия	0	1
<b>Физическая культура и ОБЖ</b>	ОБЖ	1	1
	Физическая культура	3	3
<b>Компонент ОУ</b>	Элективные курсы	<b>3</b>	<b>3</b>
	Русский язык	1	
	Математика	2	2
	Физика		1
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>37</b>	<b>37</b>



## **Пояснительная записка**

**к учебному плану на 2017- 2018 учебный год  
среднего общего образования**

**в соответствии с ФК ГОС (10- 11 классы).**

Учебный план МКОУ «СОШ №3» с.п.Нижний Куркужин (далее - учебный план) на 2017-2018 учебный год составлен на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования, федерального Базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004г. №1312).

Нормативной правовой основой учебного плана являются:

- Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29. 12. 2012г №273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями);
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986, зарегистрированный Минюстом России 3 февраля 2011года №19682 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- Письмо Министерства образования и науки России от 19.11.2010 № 6842-03/30 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях»;
- Инструктивно - методическое письмо МОН КБР от 21.07.2017г № 22-01-13/4473 «О формировании учебных планов образовательных организаций КБР, реализуемых основные общеобразовательные программы, на 2017-2018 учебный год»;

- Письмо МОН КБР «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия» № 22-01-13/3628 от 22.06.2017г.

**Среднее общее образование.**

Учебный план МКОУ «СОШ №3» с.п.Нижний Куркужин регламентирует

организацию и содержание образовательного процесса. Нагрузка учителей определяется данным учебным планом школы. Суммарное число часов, указанных в плане, определяет обязательную и предельно допустимую норму учебной нагрузки ученика.

Учебный план школы нацелен на решение следующих задач:

- обеспечение базового образования для каждого обучающегося;
- развитие творческих способностей обучающихся;
- обновление содержания образования;
- удовлетворение социальных запросов;

Учебный план предусматривает:



2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования для 10-11 классов. Продолжительность учебного года в 10 классе 35 учебных недель, в 11 классе – 34 учебных недель (учетом итоговой аттестации).

**Продолжительность урока:** 10-11 классы – 45 минут.  
**Продолжительность перемен:** минимальная – 10 минут, максимальная – 20 минут.

**Объем домашнего задания:** 10 -11 классы – до 3,5 часа

**Максимально допустимая недельная нагрузка:** 10-11 классы – 37 часов.

**Режим работы:** 10-11 классы- 6-дневная учебная неделя.

Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, обеспечивающие завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Федеральный базисный учебный план предполагает функционально полный, но минимальный их набор. Обязательными базовыми учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Родной язык», «Родная литература», «Английский язык», «Математика», «История», «Культура народов КБР», «Физическая культура», «ОБЖ», а также интегрированные учебные предметы «Обществознание» и «Естествознание».

Учебный предмет «Математика» включает в себя предметы: «Алгебра и начала анализа», «Геометрия»; образовательная область «Естествознание» включает в себя предметы «Химия», «Биология», «Физика».

Русский язык. Учитывая возрастающую роль русского языка и обязательность экзамена по этому предмету в любой вуз в 10 классе предмет «Русский язык» изучается в объеме 105 часов (70 ч. за счет школьного компонента).

В 10 классе на изучение предмета «Кабардинская литература» выделяются 70 часов, за счет часов регионального компонента.

Математика. Учитывая обязательность экзамена по этому предмету в 10 классе предмет «Математика» изучается в объеме 170 часов. Из которых 105 часов направлены на изучение предмета «Алгебра и начала анализа» и 70 часов на изучение предмета «Геометрия».

«Информатика и ИКТ» На изучение предмета «Информатика и ИКТ» дополнительно выделяются 70 часов за счет технологии.

Культура народов КБР (70 часов) изучается в 10-11 классе за счет часов, отведенных на школьный компонент.

В 2017-2018 у.г. вводится изучение учебного предмета «Астрономия» в качестве обязательного. Наряду с другими учебными предметами её изучение будет способствовать формированию естественнонаучной грамотности и развитию познавательных способностей обучающихся.

С целью успешного прохождения программы и подготовки к ЕГЭ, за счет компонента образовательной организации и предметов по выбору, увеличено количество часов в 10-11 классах:

10 класс - 1н.ч. (35ч) выделяется на изучение предмета «Русский язык»;

10 класс - 1н.ч. (35ч) выделяется на изучение предмета «Алгебра»;

10 класс-1н.ч.(35ч) выделяется на изучение предмета «Кабардинская литература»;

11 класс - 1н.ч. (35ч) выделяется на изучение предмета «Русский язык»;

11 класс - 1н.ч. (35ч) выделяется на изучение предмета «Алгебра»;

11класс -1н.ч.(35ч) выделяется на изучение предмета «Кабардинская литература»;

11 класс - 1н.ч.(35ч) выделяется на изучение предмета «Физика».

**(1 час «Географии» в 11 классе изучается в 10 классе в объёме 2 часов в неделю, освободившийся 1 час передан предмету по выбору).**

Элективные учебные предметы - обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента образовательной организации.

Элективные учебные предметы выполняют три основных функций: развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена; удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

На изучение элективных учебных предметов отводится не менее 3 часов в неделю в 10-11 классах (204 часа за два года обучения).

Компонент образовательного учреждения (3 н.ч.) используется для увеличения часов, отведенных на преподавание базовых учебных предметов федерального компонента:

**10 класс:**

- 1 н.ч. передается русскому языку;
- 1н.ч. передается алгебре и началом анализа
- 1н.ч. передается кабардинскому языку.

**11 класс:**

- 2 н.ч. передается русскому языку;
- 1н.ч. передается алгебре и началом анализа.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность



получения стандарта образования всеми учащимися, позволяет достигнуть целей образовательной программы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

### Учебники среднего общего образования.

В соответствии с целями среднего общего образования используются следующие учебные программы и учебники:

1		10	Балова Л.Ф. «Адыгэ литературэ» 10класс, Издательство «Эльбрус»
2	1.3.1.1.3.1	10	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература в 2-х частях, 10-11 класс. Издательство Русское слово
3	1.3.1.1.3.2	10	Зинин С.А., Чалмаев В.А., Русский язык и литература в 2-х частях, 10 класс. Издательство Русское слово
4	1.3.2.1.1.1	10	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Английский язык „10класс "Издательство" Просвещение"
5	1.3.4.1.2.2	10	Алимов Ш.А. Колягин Ю.М. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровень). 10 -11 класс. Издательство "Просвещение"
6	1.3.4.1.2.1	10	Атанасян Л.С. «Геометрия», 10-11 класс, Издательство «Просвещение»
7	1.3.4.3.2.1	10	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. . Информатика. Базовый уровень: учебник для 10 класса Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний
8	1.3.3.1.5.1	10	Павленко Н.И., Андреев и.А., Лященко Л.М./Под ред. Киселева А.Ф., Павленко Н.И. История России. Издательство "Просвещение"
9	1.3.3.1.7.1	10	Уколова В.И., Ревякин А.В. / Под ред. Чубарьяна А.О. "История. Всеобщая история". Издательство Дрофа
10		10	Мамбетов Г.Х. «История КБР» 10-11 класс, Издательство «Эльбрус»
			Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., под ред. Боголюбова Л.Н.,

11	1.3.3.3.1.1	10	«Обществознание», 10 класс. Издательство "Просвещение"
12	1.3.3.4.3.1	10	Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. География в 2-х частях.,10-11 класс. Издательство Русское слово
13	1.3.5.1.4.1	10	Мякишев Т.Я., Буховцев Б.Б.,Сотский Н.Н. «Физика» 10 класс Издательство "Просвещение"
14	1.3.5.5.2.1	10	Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. / Под ред. Беляева Д.К., Дымшица Г.М. Биология. 11 класс (базовый уровень). Издательство «Просвещение»
15	1.3.5.3.4.1	10	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. «Химия», 10 класс, Издательство "Просвещение"
16	1.3.6.3.4.1	10	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. «Основы безопасности жизнедеятельности», 10 класс, Издательство Просвещение
17	1.3.6.1.2.1	10	В.И. Лях. Физическая культура. Издательство «Просвещение».
1		11	Балова Л.Ф. «Адыгэ литературэ» 11 класс, Издательство «Эльбрус»
2	1.3.1.1.3.1	11	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В.,Мищерина М.А. Русский язык и литература в 2-х частях, 10-11 класс. Издательство Русское слово
3	1.3.1.1.3.3	11	Зинин С.А.,Чалмаев В.А., Русский язык и литература в 2-х частях, 11класс. Издательство Русское слово
4	1.3.2.1.1.2	11	Афанасьева О.В. Дули Д. Английский язык , 10класс "Издательство" Просвещение"

5	1.3.4.1.2.2	11	Алимов Ш.А.Колягин Ю.М. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровень), 11 класс. Издательство "Просвещение"
6	.13.4.1.2.1	11	Атанасян Л.С. «Геометрия», 10-11классы., Издательство "Просвещение"
7	1.3.4.3.2.2	11	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. . Информатика. Базовый уровень: учебник для 11 класса Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний
8	1.3.3.1.7.2	11	Улуния А.А., Сергеев Е.Ю. / Под ред. Чубарьяна А.О. Всеобщая история. Новейшая история (базовый) 11 класс. Издательство "Просвещение"
9		11	Мамбетов Г.Х. «История КБР» 10-11 класс, Издательство «Эльбрус»
10	1.3.3.3.1.2	11	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., под ред. Боголюбова Л.Н., «Обществознание», 10 класс, Издательство "Просвещение"
11	1.3.5.1.4.1	11	Мякишев Т.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. «Физика» 10 класс Издательство "Просвещение"
12	1.3.5.5.2.2	11	Беляев Д.К, Дымшиц Г.М., Бородин П.М. и др. / Под ред. Беляева Д.К., Дымшица Г.М. Биология . Издательство «Просвещение»
13	1.3.5.3.4.2	11	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. «Химия», 11 класс. Издательство "Просвещение"
14	1.3.6.3.4.2	11	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. «Основы безопасности жизнедеятельности», 11 класс, Издательство "Просвещение"
15	1.3.6.1.2.1	11	В.И. Лях. Физическая культура. Издательство "Просвещение"

## 5.2. Реализуемые программы.

- обучение учащихся в общеобразовательных классах по государственным программам;

- повышение качества подготовки учащихся к ЕГЭ.

### **Требования к освоению предметов, курсов.**

Основу базовой образовательной программы для 3 уровня обучения составляют Государственные образовательные программы. Обязательным условием реализации учебных программ является принцип преемственности.

#### **Русский язык.**

В результате изучения русского языка ученик должен

##### **знать/понимать**

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

#### **уметь**

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

#### аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой; говорение и письмо
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

## **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

## **Литература.**

В результате изучения литературы ученик должен

### **знать/понимать**

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творческого пути А.С.Грибоедова, А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, Н.В.Гоголя;
- изученные теоретико-литературные понятия;

### **уметь**

- воспринимать и анализировать художественный текст;
- выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного;
- определять род и жанр литературного произведения;
- выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев,
- характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;

- сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;
- выявлять авторскую позицию;
- выражать свое отношение к прочитанному;
- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
- владеть различными видами пересказа;
- строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
- участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую



точку зрения и аргументировано отстаивать свою;

- писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения (сочинения – только для выпускников школ с русским (родным) языком обучения).

### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;
- поиска нужной информации о литературе, о конкретном произведении и его авторе (справочная литература, периодика, телевидение, ресурсы Интернета).

### **Родной язык.**

### **Речь и речевое общение**

В результате изучения родного языка ученик должен

#### **знать/понимать**

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

#### **уметь:**

- *выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;*
- *участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;*
- *понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.*

## **Речевая деятельность**

### ***Чтение***

#### **знать/понимать:**

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

#### **уметь:**

- *понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;*
- *извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.*

#### **Говорение**

##### **знать/понимать:**

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы кабардинского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

##### **уметь:**

- *создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;*
- *выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;*
- *участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;*
- *анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.*

## ***Письмо***

### **знать/понимать:**

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы);

- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

### ***уметь:***

- *писать рецензии, рефераты;*
- *составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;*

## **Текст**

### **знать/уметь:**

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;

- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

### ***уметь:***

- *создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.*

## **Функциональные разновидности языка**

### **знать/понимать:**

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы;

- различать и анализировать тексты разных жанров;

- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;

- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

**уметь:**

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить

выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

**Общие сведения о языке**

**знать/понимать:**

- характеризовать основные социальные функции кабардинского языка;
- определять различия между литературным языком и просторечием и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

**уметь:**

- характеризовать вклад выдающихся деятелей в развитие кабардинского языка.

**Фонетика и орфоэпия.**

**Графика знать/понимать:**

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила кабардинского литературного языка;

- извлекать необходимую информацию из словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

**уметь:**

- *опознавать основные выразительные средства фонетики;*
- *выразительно читать прозаические и поэтические тексты;*

### **Морфемика и словообразование**

**знать/понимать:**

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;



- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

***уметь:***

- *характеризовать словообразовательные цепочки, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;*

- *опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;*

- *извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников;*

- *использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.*

**Лексикология и фразеология**

**знать/понимать:**

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;

- группировать слова по тематическим группам;

- подбирать к словам синонимы, антонимы;

- опознавать фразеологические обороты;

- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;

- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;

- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *объяснять общие принципы классификации словарного состава кабардинского языка;*

- *аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;*

- *опознавать омонимы разных видов;*

- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*

• *опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;*

### **Морфология**

**знать/понимать:**

• опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы,

служебные части речи;

- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами кабардинского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

**уметь:**

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

**Синтаксис**

**знать/понимать:**

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами кабардинского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

**уметь:**

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;

- *анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.*

**Правописание: орфография и пунктуация  
знать/понимать:**

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);

- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);

- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

**уметь:**

- *демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;*
- *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.*

**Язык и культура**

**знать/понимать:**

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру родной республики;
- уместно использовать правила кабардинского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

**уметь:**

- *характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории кабардинского народа — носителя языка;*
- *анализировать и сравнивать кабардинский речевой этикет с речевым этикетом русского народа, народов России и мира.*

**Родная литература.**

**Устное народное творчество**

**знать/понимать:**

- осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств;
- выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего народа, формирования представлений о «адыгэхабзэ»;

- видеть черты адыгского национального характера в героях адыгских сказок;
- учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;
- целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;
- определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию;
- выразительно читать сказки, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;
- пересказывать сказки, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская

значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приёмы;

- выявлять в сказках характерные художественные приёмы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной;

- видеть необычное в обычном, устанавливать неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями, отгадывая или сочиняя загадку.

#### **уметь:**

- *сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом своего народа);*

- *рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, обосновывая свой выбор;*

- *сочинять сказку (в том числе и по пословице) и/или придумывать сюжетные линии;*

- *сравнивая произведения героического эпоса разных народов, определять черты национального характера;*

- *выбирать произведения устного народного творчества адыгского народа для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;*

- *устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).*

### **Английский язык**

В результате изучения английского языка ученик должен:

#### **знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей,

существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**уметь:**

говорение



- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения; аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Математика.**

В результате изучения математики ученик должен

**знать/понимать**

- существо понятия математического доказательства; приводить примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; приводить примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации.

## **Алгебра и начала математического анализа уметь**

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения,

сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;

- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы,
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- изображать числа точками на координатной прямой;
  - определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;
- распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;
- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
- описывать свойства изученных функций, строить их графики;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- выполнения расчетов по формулам, для составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; для нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- моделирования практических ситуаций и исследовании построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами, при исследовании несложных практических ситуаций;
- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.

## **Геометрия**

### **уметь**

- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;

- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
- в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); в том числе: для углов от  $0$  до  $180^\circ$  определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности,

площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;

- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, соображения симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
- решения геометрических задач с использованием тригонометрии
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей

**уметь**

- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
- решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов и с использованием правила умножения;
- вычислять средние значения результатов измерений;
- находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
- находить вероятности случайных событий в простейших случаях;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- выстраивания аргументации при доказательстве и в диалоге;

- распознавания логически некорректных рассуждений;
- записи математических утверждений, доказательств;
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
- решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
- решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
- сравнения шансов наступления случайных событий, для оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с



реальной ситуацией;

- понимания статистических утверждений.

## **Информатика и ИКТ.**

В результате изучения информатики и информационных технологий ученик должен

### **знать/понимать**

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- программный принцип работы компьютера;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

### **уметь**

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- создавать информационные объекты, в том числе:
  - структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте

таблицы, изображения; - создавать и использовать различные формы представления информации:

формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому; - создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в

частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений; - создавать записи в базе данных; - создавать презентации на основе шаблонов;

- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;

- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе – в форме блок-схем);
- проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
- передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

## **История.**

В результате изучения истории ученик должен

### **знать/понимать**

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

### **уметь**

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку;

объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

## **Обществознание**

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен

### **знать/понимать**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

### **уметь**

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

**Культура народов КБР** реализуется в 10-11 классах для включения школьников в пространство образного мира народа, его этики и эстетики, созданных им материальных и духовных ценностей, помогает не только представить уникальный и яркий национальный образ того или иного народа, но и ощутить драму его исторического пути, проникнуться к нему уважением. Главная цель предмета «Культура народов Кабардино-Балкарии»:

- способствовать формированию в системе образования гуманистической культуры, восстановлению культурно-исторической и духовной преемственности поколений, возрождению и развитию национальных культур.

В связи с этим весьма разнообразен и круг задач этого курса:

- ввести учащегося в самобытный мир культуры кабардинцев, балкарцев, других народов республики;
- показать историзм культуры, её обусловленность историческими судьбами народа, объективными внешними (например, природно-географический) факторами, этнокультурными контактами и т.д.;



- раскрыть двойной характер функций культуры: охранительный и консолидирующий.

## **География.**

В результате изучения географии ученик должен

### **знать/понимать**

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**уметь**

выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению;

принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

## **Химия.**

**В результате изучения химии ученик должен знать / понимать**

- химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;
- важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;
- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
- **уметь**
- называть: химические элементы, соединения изученных классов;
- объяснять: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;
- характеризовать: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;
- определять: состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;

- составлять: формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И.Менделеева; уравнения химических реакций;
- обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием;

- распознавать опытным путем: кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы;
- вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- безопасного обращения с веществами и материалами;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- критической оценки информации о веществах, используемых в быту;
- приготовления растворов заданной концентрации.

**Физика.**

В результате изучения физики ученик должен

**знать/понимать**

- смысл понятий: физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное

ядро, ионизирующие излучения;

- смысл физических величин: путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы;

- смысл физических законов: Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля-Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света;

**уметь**

- описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света;



- использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;

- представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;

- выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;

- приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;

- решать задачи на применение изученных физических законов;

- осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники;

- контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире;

- рационального применения простых механизмов;

- оценки безопасности радиационного фона.

## **Астрономия**

В результате изучения астрономии ученик должен

**знать/понимать**

- смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная

планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра;

- смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;

- смысл физического закона Хаббла;

- основные этапы освоения космического пространства; - гипотезы происхождения Солнечной системы;

- основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;
- размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;

**уметь:**

- приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;

- описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы "цвет-светимость", физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;

- характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;

- находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;

- использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;

**- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук; оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

## **Биология.**

В результате изучения биологии ученик должен **знать/понимать:**

- признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом;

клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;

- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

- особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

**уметь:**

- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и

описывать биологические объекты;

- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;

- выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в

различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-

инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде
- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

### **Основы безопасности жизнедеятельности.**

Требования к уровню подготовки выпускников.

#### **знать/понимать**

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия.

#### **уметь**

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом,

респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;

- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;

- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.



## **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- соблюдения мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте;
- пользования бытовыми приборами и инструментами;
- проявления бдительности и поведения при угрозе террористического акта;
- обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

## **Физическая культура.**

В результате освоения физической культуры выпускник основной школы должен:

### **знать/понимать**

- роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактики вредных привычек;
- основы формирования двигательных действий и развития физических качеств;
- способы закаливания организма и основные приемы самомассажа;

### **уметь**

- составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;
- выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения (комбинации), технические действия спортивных игр;

- выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;

- осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимами физической нагрузки;

- соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов;

- осуществлять судейство школьных соревнований по одному из программных видов спорта;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**

- проведения самостоятельных занятий по формированию индивидуального телосложения и коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений;

- включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг.

## **6. Организация образовательного процесса среднего общего образования.**

### **Методики и технологии образования.**

Приоритетными являются следующие технологии и методики работы с учащимися:

- технологии развивающего обучения, включающие проблемный метод изложения материала, ориентацию учащихся на самостоятельную поисковую и исследовательскую деятельность;
- система учебных исследовательских задач, коллективная ролевая деятельность, обеспечивающая каждому учащемуся условия развития;
- информационные (компьютерные) технологии обучения.

### **Приоритеты дополнительного образования.**

Во вторую половину дня учащимся старшей школы предоставляется возможность дополнительных занятий. Основные функции данных занятий:

- удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей и интересов учащихся;

подготовка учащихся к успешному прохождению государственной итоговой аттестации в форме и по материалам ЕГЭ.

### **Условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования.**

#### **Кадровые условия реализации программы.**

В средней школе работает 10 учителей. Из них:

- имеют высшее образование - 10 (100 %);
- имеют высшую квалификационную категорию – 1 (10 %);

## **7. Программно-методическое обеспечение образовательной системы программы.**

Материально-технические условия реализации программы МКОУ «СОШ №3» с.п.Нижний Куркужин располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности обучающихся, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным

правилам и нормам.

Здание школы введено в эксплуатацию в **1963** году, имеет **19** учебных кабинетов, центральное отопление, холодное водоснабжение, канализацию, столовую на **50** посадочных мест, компьютерный класс, медицинский и процедурный кабинет, спортивный зал.

Библиотечный фонд насчитывает 5140 экземпляров, из них: 3145- фонд учебной литературы, 1995- фонд художественной литературы, 23-фонд справочно-методической литературы.

Благодаря Национальному проекту «Образование» получили развитие техническая оснащенность и программно-методическое обеспечение образовательного процесса. Так, в рамках проекта школа получила оборудование для кабинетов физики, химии, географии, биологии.

С 2007 года школа подключена к глобальной сети Интернет, открыт методический кабинет, работа которого направлена на повышение профессионального уровня педагогов.

#### **Карта технического оснащения школы**

<b>№/п</b>	<b>Название техники</b>	<b>Количество, шт.</b>
1.	Стационарные компьютеры	31
2.	Мобильные компьютеры (ноутбуки)	1
3.	Принтеры	12
4.	Мультимедийные проекторы	12
5.	Интерактивная доска	11

#### **8. Показатели реализации образовательной программы.**

Формы учета и контроля достижений учащихся.

В образовательной программе используются следующие основные формы учета достижений учащихся:

- текущая успеваемость;
- аттестация по итогам полугодия, по итогам года;
- административные работы;
- олимпиады;
- творческие отчеты, доклады учащихся на конкурсах, выставках, конференциях;
- по окончании 11 класса проводится Государственная итоговая аттестация (ЕГЭ). Продолжается работа по формированию «Портфолио» учащегося, позволяющего учитывать достижения, получение дипломов, грамот по результатам их творческой и общественно-научной

деятельности.

Ориентация на достижения творческого развития учащихся сопровождается педагогической и психологической поддержками. Их основные задачи связаны:

- с предупреждением перегрузки;
- с выявлением индивидуальных особенностей познавательной деятельности, способностей в избранной области профессиональной деятельности;
- с выявлением проблем в учебе, внеучебной и внеурочной жизни, в социальной сфере, личностных проблем. Учет достижений учащихся фиксируется в «Портфолио».

## **Методы диагностики освоения образовательной программы.**

Диагностика включает в себя:

*социальную диагностику:*

- наличие условий для домашней работы;
- состав семьи;
- необходимость оказания различных видов помощи;

*медицинскую диагностику:*

- показатели физического здоровья *психологическую диагностику:*
- уровень общей тревожности (отсутствие выраженных противоречий между требованиями педагогов и возможностями подростка);
- включенность учащихся в деятельность и общение (эмоционально-положительное восприятие подростками системы своих отношений со сверстниками, субъективная включенность в отношения, восприятие своего статуса в классе как положительного и удовлетворенность им);
- отношения с педагогами (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений с педагогами,

восприятие этих отношений как уважительных, доверительных, но сохраняющих его автономность);

- отношение к себе (позитивная «Я- концепция», устойчивая адекватная самооценка, ориентация на будущее субъективное ощущение адекватности своего поведения и эмоциональных реакций);

- определение степени удовлетворенности школьной жизнью;

- наличие и характер учебной мотивации (интерес к способам получения знаний, умение ставить и достигать конкретные цели

самообразования, интерес к самостоятельным формам учебной деятельности, интерес к использованию результатов учебной работы социально-значимых формах деятельности)

*педагогическую диагностику:*

- предметные и личностные достижения;

- затруднения в образовательных областях;

5  
0

- диагностика сформированности учебно-познавательных мотивов;

- диагностика формирования уровня функциональной грамотности (грамотность и богатый словарный запас устной речи, использование речи как инструмента мышления);

- диагностика сформированности важнейших учебных действий (выделение существенных признаков изучаемых понятий, оперирование всей системой данных учебной задачи, ориентация на всю систему требований учебной задачи, способность к рассмотрению изучаемого предмета с разных сторон, способность к смене стратегии в процессе решения учебной проблемы);

- умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение учебной активности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузке, способность работать в едином темпе со всем классом и предпочтение высокого темпа работы);

- взаимодействие с педагогами (включенность в личностное общение



с педагогами, способность к проявлению эмпатии по отношению к взрослым);

■

поведенческая саморегуляция (способность длительно подчинять поведение к намеченной цели, умение сдерживать эмоции, моральная регуляция поведения и способность к ответственному поведению);

■

диагностика интересов.

## **9. Дополнительное образование.**

### **Программа дополнительного образования**

#### **Пояснительная записка.**

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. В Концепции модернизации российской системы образования подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодёжи. Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая

- максимально приспосабливается к запросам и потребностям учащихся,
- обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость учащихся,
- дает шанс каждому открыть себя как личность,
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,



- активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи,
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои

индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы. Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной

ориентации. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что

оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает

ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Дополнительное

образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор. Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное

время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Педагогический коллектив понимает, что между знаниями, которые даются в школе, и теми, что нужны учащимся в жизни, пока имеется большой разрыв. Это суждение разделяют и сами школьники, которые сегодня больше всего ценят здоровье, уверенность в себе, любовь, то есть ценности индивидуально-психологического плана. Следом идут: интересная работа, материальный достаток, дружная семья, домашний уют. Причем интересно, что отдых и развлечения как жизненные ценности ставятся учащимися на одно из последних мест в ранжировании. Молодежь равнодушна к образованию, но хотела бы, чтобы оно было более жизненным и личностно ориентированным.

Очевидно, что одно только базовое образование не в состоянии решить эту проблему. Поэтому так важно уметь использовать огромные возможности дополнительного образования, благодаря которому каждый ученик действительно получит возможность самостоятельно выбрать вид деятельности, определить свой собственный образовательный путь.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе создана целевая программа дополнительного образования. В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика школы.

### **Цели и задачи программы.**

**Цель программы:** создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

#### **Задачи:**

- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- изучение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа учащихся среднего и старшего возраста;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с учащимися с учетом их возраста и интересов;
- развитие творческого потенциала личности и формирование нового социального опыта;
- создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей,

- воспитания уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве;
- сохранение психического и физического здоровья учащихся.

### **Концептуальная основа дополнительного образования средней школы.**

Основное назначение дополнительного образования – развитие

мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности. Дополнительное образование – практико-ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности ребенка. Дополнительное образование – проектно-проблемный тип деятельности, который является базовой сферой развивающего образования.

Дополнительное образование – дополнительность, непрерывность, системность в образовательной системе. Дополнительное образование – форма реализации педагогического принципа природосообразности. Дополнительное образование – условие для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовывать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

- принцип непрерывности и преемственности,
- принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования,
- принцип вариативности,
- принцип гуманизации и индивидуализации,
- принцип добровольности,
- принцип деятельностного подхода,
- принцип творчества,
- принцип разновозрастного единства,
- принцип открытости системы.

#### **Функции дополнительного образования:**

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);



- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная– организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

- профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.
- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;
- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- социализации – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализации – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

### **Содержание дополнительного образования школы.**

Программы дополнительного образования в школе имеют следующие направленности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное.



## **Спортивно-оздоровительное направление.**

Цель спортивно-оздоровительного направления заключается в содействии физическому развитию детей и подростков, воспитанию гармонично развитых личностей, обучении знаниям, умениям и навыкам игры в спортивные игры, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях. Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- укрепление здоровья и содействие правильному разностороннему физическому развитию;
- закаливание организма учащихся, повышение общей физической подготовки;
- укрепление опорно-двигательного аппарата, развитие быстроты, гибкости, ловкости, силы, выносливости;
- развитие специальных физических способностей, необходимых для совершенствования игрового навыка, обучение и совершенствование основ техники и тактики игры в спортивные игры;
- выполнение нормативных требований по общей и специальной физической подготовки;
- приобретение навыка в организации и построении учебно-тренировочных занятий и соревнований;
- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха;
- укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта;
- оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни;
- развитие логического мышления, способности рассчитывать, прогнозировать и предугадывать ситуацию.

## **Духовно-нравственная направленность.**

1.Целью духовно-нравственного воспитания должно быть духовно-нравственное развитие человека в контексте его всестороннего развития. Эти цели конкретизируются в следующих задачах.

- Воспитание цельной, целомудренной личности, понимающей и принимающей свои обязанности; способной к правильному оцениванию жизни и себя, своих поступков с точки зрения норм духовно-нравственного поведения; познание себя, своих способностей, возможностей для духовно-нравственного саморазвития, самореализации и самосовершенствования:

- формирование традиционного миропонимания и мировоззрения, познание окружающего мира во всем его многообразии, сложности, противоречивости и неоднозначности;
- осознание ценности человеческой жизни и уникальности каждого человека, воспитание бережного отношения к собственной жизни;
- формирование волевого характера, способности преодолевать любые возникающие трудности, быть целеустремленным в достижении поставленной цели;
- утверждение и развитие системы высших, построенных на любви, эталонов чувств и отношений к миру, к другому человеку и к себе.

2. Восстановление традиционного образа семьи, как величайшей святыни; воспитание традиционной бытовой и семейной культуры, потребности в ответственном и заботливом отношении к членам своей семьи.

3. Оказание помощи ребенку в обретении подлинных способов социального самоутверждения на основе понимания сущности устоев православной культуры, путей духовно-нравственного развития личности. Духовно-нравственное оздоровление и обогащение образовательного пространства школы и социальной среды.

4. Освоение национальной культуры и воспитание чувства национального самосознания, национальной гордости, национального достоинства, воспитание уважения к другим народам и их культурам и умению плодотворно взаимодействовать с ними.

5. Воспитание достойного гражданина России, формирование патриотического сознания и самосознания, потребности в гражданском и духовном служении своему Отечеству, приумножении могущества своей Родины; развитие ее материальной и духовной культуры.

6. Осознание себя органичной частью всего человечества, ответственного за его состояние. Восприятие себя как части мира, несущего ответственность за другого человека, за среду обитания и жизнедеятельность не только человечества, но и всего живого на планете.

7. Уважительное бережное отношение к духовному и историческому наследию своего народа, истории православия, традициям христианской культуры; освоение высших духовных образцов отечественной культуры; укрепление духовных связей с предшествующими и будущими поколениями России; восстановление традиционной российской духовности и нравственности во всех сферах жизнедеятельности детей и молодежи.

### **9.5.3 Общеинтеллектуальная направленность.**

*Цель общеинтеллектуального направления:*

Формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания.

*Задачи:*

- обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами;

- способствовать формированию мировоззрения, функциональной грамотности.

Основные формы организации деятельности: кружки, факультативы, научное общество учащихся, экскурсии, походы, познавательные игры и беседы, исследовательские проекты, конкурсы рисунков, рассказов, сочинений, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны).

### ***Планируемые результаты:***

#### **Результаты первого уровня:**

- приобретение знаний об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий.
- формирование мотивации к учению через внеурочную деятельность; **Результаты второго уровня:**

- самостоятельное или во взаимодействии с педагогом, значимым взрослым выполнение задания данного типа, для данного возраста;
- умение высказывать мнение, обобщать, классифицировать, обсуждать. **Результаты третьего уровня:**

- умение самостоятельно применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат.

### **9.5.6. Система представления результатов воспитанников:**

- участие в соревнованиях, конкурсах, конференциях школьного, муниципального, регионального и федерального уровня;
- итоговые выставки творческих работ;
- презентации итогов работы объединений;
- создание агитационных газет, листовок;
- выпуск сборников творческих работ учащихся.

### **Ожидаемые результаты:**

- Создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;



- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы;
- создание условий для привлечения родителей к организации и проведению кружков, факультативов, секций;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

## **Ученик:**

- образованный на уровне методологической компетентности;
- обладающий над предметными знаниями и умениями, необходимыми для его дальнейшей деятельности;
- владеющий функциями научного знания и его аспектами – методологическим (предполагающим высокую степень теоретической подготовки), техническим (умение построить проект решения проблемы), ценностным (умение выбирать и принимать обоснованное и взвешенное решение);
- способный к отбору и интеграции необходимой информации;
- имеющий ценностное отношение к достижениям мировой и отечественной культуры;
- достигший определённой социальной зрелости, необходимой для дальнейшего личностного и профессионального самоопределения, самоорганизации и организации других людей;
- понимающий и осознающий разнообразий жизненных ценностей: знание, свобода, сотрудничество, уважение прав и свобод другой личности, трудолюбие, гражданственность, патриотизм.

## **Содержание дополнительного образования.**

Режим работы системы дополнительного образования устанавливается на основании требований санитарных норм, Устава школы, учебного плана. Режим рабочей недели: 10-11 классы - шестидневная. Начало работы кружков, секций -15 час.00 мин. Продолжительность занятий – 40 минут. Перемены по 10 минут. Наполняемость групп – 10 - 20 учащихся.

Основной формой аттестации в системе дополнительного образования является зачет.

Кроме того, в школе действуют следующие формы учета достижений учащихся:

- олимпиады по предметам;
- предметные декады;
- участие в российских, республиканских, районных конкурсах, смотрах, выставках, фестивалях;
- защиты и презентации проектных и исследовательских работ;

- научно-практические конференции;
- участие в общешкольных мероприятиях;
- проведение викторин, игр по станциям, тестовых заданий и т.д. Таким образом, широкий спектр программ дополнительного образования

помогает учащимся школы выбирать индивидуальный образовательный маршрут, реализовывать свой интеллектуальный и творческий потенциал и, в конечном итоге, получать качественное образование.

Направленность	Кружки	Классы		В
		10	11	неделю
Спортивно-оздоровительное	«Футбол»	+	+	1
Общеинтеллектуальное	Любители математики	+	+	1
Духовно-нравственное	Прикладное творчество	+	+	3
Духовно-нравственное	Национальная гармоника	+	+	2
Духовно-нравственное	Хореография	+	+	3
Итого:		5	5	10

## 10. Воспитание и социализация обучающихся.

Воспитание в каждом ребенке человечности, доброты, гражданственности, творческого отношения к труду, бережного отношения ко всему живому, возрождение и охрана духовных традиций своего народа - вот ведущие ценности, которыми должна насыщаться воспитательная система школы. Сегодня в педагогике живут идеи самоценности детства, сотрудничества, диалога, педагогической поддержки, самоопределения и самоактуализации личности, динамичности, эмпатии и толерантности. Следовательно, встает задача создания ребенку условий для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей. Необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной, вариативной. Именно эту задачу решают различные разделы и направления программы. Данная программа является документом, определяющим основные направления воспитательной деятельности школы.

**Цель:** Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка, формирование духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях.

## **Задачи:**

1. Развитие школьной гуманистической системы воспитания, где главным критерием является развитие личности ребенка.
2. Формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей.
3. Формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, потребности в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции.
4. Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и семьи, школы и социума.

5. Развитие и упрочение детской организации как основы ученического самоуправления, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося.

<b>Воспитательная программа</b>					
<b>Классы</b>	<b>Задачи</b>	<b>Задача доминанта</b>	<b>Знания</b>	<b>Умения</b>	<b>Действия</b>
Программа воспитательной работы для учащихся 10 -11 классов	Расширение представлений о разных способах социального устройства жизни; формирование отношения человека к обществу; развитие творчества и самотворчества; формирование навыков безопасного поведения; формирование навыков коллективной творческой	Становление и самоактуализация личности	Знать историю своей страны; знать обычаи и традиции русского народа; знать профессионально-должностные, общественные функции человека в обществе; знать культуру быта; знать виды деятельности человека; знать культуру физического и умственного труда; знать роль и место	Уметь выбрать свой вид деятельности; уметь определять свои профессиональные склонности, интересы; готовиться к выбору профессии; уметь осмысливать и анализировать происходящие события; уметь применять этическую защиту в повседневной жизни; уметь культурно воспринимать, воспроизводить, передавать информацию; уметь принимать	

<p>деятельности; формирование представления о самосознании и его месте в самовоспитании.</p>		<p>человека в жизни; знать значение понятия «красота: внешняя и внутренняя»; знать культуру внешнего вида; знать нормы культурной жизни; знать соотношение материального и духовного; знать роль прессы, радио, телевидения; знать идеал мужчины и женщины; знать культуру семейных отношений.</p>	<p>окружающий мир; уметь воспитывать в себе разумные потребности уметь выбирать свою позицию по отношению к окружающей действительности, достойно использовать характеристики человеческой жизни (счастье, свобода, совесть, долг); уметь уважать и гордиться историей своей страны, её традициями, нравами и обычаями; уметь защищать</p>
--	--	--	--

				Отечество;	
				Уметь быть полезным	

своей Родине.

## Раздел №1 "Дорога к человечности"

**Цель:** воспитание осознанного отношения к своей жизни в обществе, к своему месту в системе гражданских отношений; формирование качества не

только гражданина Российской Федерации, но и Человека.

### Задачи:

- Показать значение основных жизненных ценностей через призму гражданских прав и обязанностей.
- Формировать социально ценностные установки поведения.
- Формировать и развивать такие качества характера, как благородство, выдержка, трудолюбие, умение ладить с людьми и др.

### Пути реализации раздела «Дорога к человечности»

- Включение в планы работы воспитательных задач.
- Эстетика оформления школы.
- Система работы классного руководителя.
- Работа библиотеки.
- Система проведения классных часов: ЗОЖ, "Уроки общения". Ключевые дела:
  - Неделя добра.
  - Встреча с интересными людьми.
  - Акция «От чистого сердца», «72 часа добра».
  - Цикл мероприятий «Поклон земной вам, наши дорогие» (день Учителя, день Матери, День пожилого человека и т. д.).
  - Акция милосердия (сотрудничество с детским домом, оказание посильной помощи социально нуждающимся группам населения).
  - Операция «Забота» (облагораживание памятников).

## Раздел № 2. «Наш дом - Россия»



**Цель:** формирование гражданской позиции, патриотических чувств и любви к прошлому, настоящему, будущему своей семьи, школы, города, России на основе изучения традиций и культурного наследия.

**Задачи:**

- Ориентировать обучающихся на получение знаний об истории своей семьи, школы т. д. для формирования патриотических чувств и гражданского сознания.
- Формирование бережного, уважительного отношения к старшему поколению, природе, историческим ценностям.

Пути реализации раздела «Наш дом - Россия»

- Включение в планы уроков воспитательных задач.
- Организация работы военно-патриотического клуба.
- Расширение внешних связей с ветеранскими организациями и другими общественными организациями.

Ключевые дела:

- Игра «Зарница».
- Концерт «Для вас, ветераны».
- Митинг ко Дню Победы.
- Уроки мужества.
- Традиционный календарь (день прав человека, день конституции, день независимости России и т. д.).
- Линейка Памяти (к 9 мая).
- Экскурсии по историческим местам КБР «Достопримечательности городов Кабардино-Балкарии».
- Фестиваль детского творчества «Созвездие».

### Раздел №3 "Отчий дом"

**Цели:** развитие и упрочение связей семьи и школы как основы социальной адаптации.

**Задачи:**

- Формировать взаимоотношение между членами семьи, основанные на доверии, внимании, ответственности друг за друга, взаимоуважении, взаимопомощи и т.д.
- Формировать осознанное отношение подростка к таким понятиям, как мужская честь, девичья гордость, скромность, чувство собственного достоинства, выдержка.
- Воспитывать чувства семейного долга взаимоуважения, нежности, доброты, чуткости, заботливости, самопожертвования т. д.

Пути реализации программы «Отчий дом».

- Клуб семейного общения.
- Введение модуля в учебные программы по обществознанию «Семья и общество».
- Взаимодействие с социумом.
- Университет педагогических знаний родителей.

Ключевые дела:

- Конкурс рассказов о семье «Расскажи нам о себе, Расскажи нам о семье».
- Конкурс рисунков «Моя семья».
- Час общения «Вместе с сыном, вместе с дочкой».

- Вечера встречи поколений «Чтобы помнили».
- Вечер от всей души к 8 марта «Мы будем вечно прославлять ту женщину, чье имя мать».
- Конкурс на лучшую семейную фотографию «Это я, это я, это - вся моя семья!».
- Семейные спортивно-оздоровительные мероприятия «Всем народом - на природу».
- Фестиваль семейного творчества «Всей семьей мы вяжем, шьем, и рисуем, и поем».

## **Раздел №4 "Живая планета"**

**Цель:** воспитание осознанного понимания экологической культуры человека

### **Задачи:**

- Формировать потребность бережного отношения к природе, ресурсам, проявлять заботу о братьях наших меньших.
- Формировать умения и навыки экологического поведения.
- Способствовать пониманию значения экологической безопасности для здоровья и безопасности человека.

Пути реализации программы «Живая планета».

- Проектная деятельность по озеленению и благоустройству школьного двора.
- Школьные ученические конференции по экологии.
- Деятельность объединения «Юный озеленитель».

Ключевые дела:

- КТД «Осенний бал».
- Цветочная выставка «Бал цветов».
- «День птиц».
- Акция «Мой город - мой дом родной».
- Акция «Мой школьный двор самый чистый».
- Экологические десанты.
- Участие в муниципальных и республиканских конкурсах экологической направленности.
- Выставка поделок из природного материала «Дары осени».

## **Раздел №5 "Счастливо жить - здоровым быть"**

**Цель:** Способствовать пониманию школьниками значения ценности здорового образа жизни в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.

### **Задачи:**

- Продолжить формирование осознанного отношения школьников к своему физическому и психическому здоровью.

- Продолжить формирование важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, а также профилактика вредных привычек.
- воспитывать стремление к сохранению и укреплению здоровья, развитию и совершенствованию необходимых способностей, качеств и свойств личности.

Пути реализации подпрограммы «Счастливо жить - здоровым быть!»

<b>Внеклассная спортивная работа</b>	
<b>Спортивные соревнования</b>	<b>Спортивные секции</b>
Здоровый Я – здоровая страна!	волейбол

А ну-ка, мальчики!	баскетбол
День здоровья:	футбол
многоборье	
Веселые старты!	настольный теннис

**Классные часы, беседы с учащимися по теме ЗОЖ**

«Курить – здоровью вредить»

День здоровья

Беседы с медработником «Культура питания», «СПИД – чума века»

«Алкоголь и наркотики – враги человечества»

**Классные руководители**

Учёт больных детей, диагностика здоровья.

Ключевые дела:

- Президентские игры.
- «День здоровья»
- Спортивные соревнования по различным видам спорта, кроссы, эстафеты
- Экскурсии на природу
- Уроки безопасности, ЗОЖ.
- Деятельность спортивных секций.

## 10.2            азел №6 "Традиции храня и умножая"

### .6.P

Цель: формирование представления о прекрасном, как общечеловеческой ценности, раскрытие сущности этого понятия.

Задачи:

- Формировать представления об теоретических и ценностных основах эстетической культуры личности.
- Формировать художественную культуру личности в единстве навыков, знаний, ценностных ориентаций, вкусов; способствовать эстетическому самообразованию и самовоспитанию ориентированных на самосовершенствование личности.
- Воспитывать творческие потребности и способности.

Пути реализации программы «Традиции храня и умножая»

- Включение в планы уроков воспитательных задач.

Ключевые дела:

- День Знаний, Последний звонок, Выпускной бал.
- Народные праздники (День национальной одежды).
- Выставка декоративно-прикладного искусства.
- Месячники и предметные недели.
- Мастерская Деда Мороза.
- Деловая игра «Что такое хорошо и что такое плохо?»

- Конкурс знатоков этикета.
- Конкурсы и КТД.
- Неделя детской книги.  
«Мисс Весна!».
- КВН.
- 

### **10.2.7.Раздел №7 "Путь в мир профессии"**

Цель: формирование профессионального самоопределения  
Задача:

- Формирование осознанных представлений о мире труда и профессий.
- Развитие интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы; развитие рефлексии и обучение навыкам по самопознанию.
- Формировать убежденность в том, что трудовая деятельность на благо отчизны является формой морально оправданного существования человека.
- Воспитывать уважение ко всякому труду и людям труда, правильный подход к выбору профессий стремление творчески подходить к любому труду, добиваться наилучших его результатов.

#### **Пути реализации программы «Путь в профессию»**

- Связь с учебными заведениями республики.

Ключевые дела:

- Участие в предметных олимпиадах по технологии.
- Встреча с интересными людьми.
- Месячник труда и профориентации.
- Экскурсия на предприятия и учреждения станицы «Мир профессии».
- Вечера - портреты «Человек красит место».
- Классные часы, беседы по профориентации.
- Работа спортивных секций, творческих объединений, клубов по интересам.

#### **Принципы реализации программы.**



**Принцип личноно – ориентированного воспитания – создание условий** для развития индивидуальности учащегося, его свободной воли в выборе средств и путей самоопределения. Организация педагогической поддержки учащегося в овладении навыками самоанализа, самопознания, самоопределения и самосовершенствования.

**Принцип гуманистической направленности – обеспечение доверительных** отношений между участниками воспитательного процесса, воспитание чувства уважения к окружающим.

**Принцип природосообразности – построение воспитания в соответствии с** потребностями ребенка, его возрастом, особенностями психики

и физиологии, целостность и последовательность воспитательного процесса для развития личности.

**Принцип социального взаимодействия** – сотрудничество, сотворчество всех участников воспитательного процесса, расширение сферы общения

учащихся, создание условий для конструктивных процессов профессионального самоопределения, формирования навыков социальной адаптации.

**Принцип компетентностного подхода** – создание условий для проявления и развития личности учащегося в различных видах деятельности. В процессе познавательной, творческой, коммуникативной деятельности учащийся овладевает определенными компетенциями. Компетентностный подход становится приоритетным в процессе модернизации образования. При таком подходе результат образования рассматривается, как способность человека действовать в проблемных ситуациях.

## **Управление воспитательной программой.**

Основными объектами, на которые направлена управленческая деятельность, являются педагогические кадры, ученический коллектив, внешняя среда.

### **Методическая работа с педагогическим коллективом.**

**Цель:** повышение научно-методического уровня профессиональных знаний, умений, навыков, овладение современными технологиями.

**Основные формы и методы:** семинары, деловые игры, тренинги, открытые мероприятия.

### **Работа с органами ученического самоуправления.**

**Цель:** создать условия для развития ученического самоуправления, ученического коллектива, обеспечить социальную защиту ребёнка.

**Основные формы:** Ученическое самоуправление «Содружество», совет корреспондентов – выпуск школьной газеты «Я и мы», Совет «Содружества» – организация КТД, актив учащихся – общешкольные праздники.

**Внешняя среда (связи с внешней социально-культурной, природной средой, связи с государственными и общественными учреждениями и родительской общественностью).**

**Цель:** использование в воспитательном процессе дополнительных возможностей, которых школа создать не может.

**Формы:** договора о сотрудничестве, сетевые программы, сетевые события, сетевые проекты.

## **Работа с родителями.**

**Цель:** сотрудничество и единство воспитательных требований, предъявляемых к ребёнку обеими сторонами.

**Формы:** родительские собрания, консультации, лаборатории семейных талантов и др.

## **Развитие внешних связей**

Решение проблем воспитания предполагает взаимодействие школы с другими учреждениями и организациями по следующим направлениям:

- Формирование единого воспитательно-образовательного пространства через использование возможностей социокультурного комплекса, учреждений дополнительного образования.
- Привлечение бюджетных, внебюджетных и спонсорских средств для развития материально-технической базы школы.

## **Ожидаемые результаты.**

Создание системы гражданско-патриотического и нравственно-правового воспитания обучающихся, способствующей воспитанию человека и гражданина, ответственного за свою судьбу и судьбу своего отечества. Снижение числа подростков, состоящих на учете за правонарушения, склонных к вредным привычкам.

Развитое чувство прекрасного. Умение найти своё место в творчестве каждого ребенка. Массовое участие в культурном досуге. Повышение количества обучающихся, занимающихся в кружках и спортивных секциях школы и города.

Развитие потребности занятий физической культуры и спортом, интереса к жизни людей и природы, к истории и географии своего города, края, государства.

Полное удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в дополнительном образовании.

Укрепление связи семьи и школы в интересах развития ребенка. Создание системы педагогической подготовки родителей.

Создание единого воспитательного пространства всеми заинтересованными государственными и общественными учреждениями и организациями.

Создание системы повышения профессионального мастерства организаторов воспитания. Внедрение в практическую деятельность

достижений передовой педагогической науки, инновационной и экспериментальной работы в области воспитания.

Усиление ориентации школьников на духовные ценности, воспитание юного гражданина.

**Модель выпускника МКОУ «СОШ №3» с.п.Нижний Куркужин Это человек:**

- овладевший знаниями в области культуры, истории России, гражданин и патриот своей родины;
- воспитанный на основе нравственных традиций - жизнерадостный, доброжелательный, вежливый, миролюбивый, отзывчивый, гостеприимный, дорожащий своей честью и достоинством;
- любящий свою семью, почитающий родителей, руководствующийся в жизни высокими духовными идеалами, гуманный и милосердный;
- обогащенный знаниями в области истории народов мира, мировых традиций;
- наделенный глубокими и прочными знаниями по различным дисциплинам;
- получивший начальные профессиональные навыки по выбранному им направлению;
- способный к продолжению образования и самообразованию;
- готовый к самостоятельной трудовой деятельности;
- эрудированный, активный и целеустремленный, умеющий преодолевать трудности, отстаивать свою точку зрения, свои и общественные интересы, разбирающийся в политике и экономике;
- уважающий иные мнения, национальные убеждения и религиозные обычаи людей;
- владеющий высокой культурой общения и поведения, культурой быта и эстетическим вкусом;
- обладающий развитым интеллектом, деловым этикетом;
- трудолюбивый и способный к самореализации в различных видах деятельности.



