

Муниципальное учреждение «Управление образования местной администрации Баксанского муниципального района» КБР

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя образовательная школа №3» с.п. Н.Куркужин

Принята на заседании МС  
\_\_\_\_\_/М.М.Дударова/  
Протокол № 1  
от 24.08.2021г.

«Утверждаю»  
Директор МКОУ «СОШ № 3»  
с.п. Н.Куркужин  
/Б.М.Нартоков/  
Приказ № 101  
от «24» 08. 2021 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности**

**«Юный спасатель»**

Уровень программы: стартовый  
Срок реализации программы: 1 год (72 часа)  
Адресат: 10-17 лет  
Форма обучения: очная  
Вид программы: модифицированный

Автор-составитель:  
педагог дополнительного образования  
Тхагапсов Ахмед Замирович

с.п.Н.Куркужин

2021г.

## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный спасатель» разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»(с изменениями);
- 2. Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся".
- Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. №1726-р.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.
- Методические рекомендации РМЦ КБР 2021г.

**Направленность программы** – социально-гуманитарная.

**Новизна программы.** Программа составлена с учетом возрастных особенностей обучаемых. В программу включены разделы и методики, учитывающие современные знания, новые стандарты и подходы. Используются современные возможности изучения окружающего мира через интернет.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в выборе форм и методов работы с учетом осуществления дифференциации и индивидуализации образовательной деятельности в контексте Концепции развития дополнительного образования. Здесь закладываются основы знаний, умений, навыков социализации, активной гражданской и социально значимой деятельности.

Программа «Юные спасатели» направлена на формирование общей культурной личности, адаптации личности к жизни в обществе, дает профессиональные навыки, создает основу для осознанного выбора дальнейшей профессиональной деятельности

Каждая тема занятий предполагает, как организацию активной оздоровительно-спортивной деятельности (физические упражнения, подвижные игры, соревнования, состязания в помещении и на природе); так и познавательную-творческую деятельности обучающихся (экскурсии, лекции, беседы, просмотр видеофильмов, видеосюжетов).

**Актуальность** программы в том, что она соответствует действующим нормативным актам и государственным программным документам.

Актуальность образования в области охраны безопасности жизнедеятельности детей вызвана социальными потребностями, рождающимися на фоне ухудшающегося качества жизни человека, физического, психологического и социального здоровья, кризиса межнациональных отношений в обществе. Программа удовлетворяет потребность общества и детей данного возраста и категории.

Процесс формирования мотивов, норм и правил поведения ребенка будет основой для развития у него безопасного стиля поведения, безопасного стиля жизни в обществе. Поэтому нужно научить детей тому, какие опасности могут подстергать их, как надо вести себя, чтобы избежать их, что делать для сохранения своей жизни и здоровья.

Данная программа многопрофильна и предназначена для ребят, увлекающихся различными направлениями деятельности, она включает в себя: медицину, действия в условиях ЧС природного, техногенного и криминогенного характера, гражданскую оборону, поисково-спасательные работы и т.д.

Учебный план предусматривает теоретическую, физическую, техническую, психологическую и профессиональную подготовку.

Одним из основных показателей реализации программы является участие ребят в различных соревнованиях, слетах и т.д. Ребенок учится понимать необходимость успеха для себя и создавать ситуации успеха для других. Программы соревнований, как правило, состоящие из большого числа различных конкурсов, представляют собой разнообразие дел, в которых может проявить себя каждый подросток, и являются своеобразным педагогическим проектированием недостающих зон развития каждого ребенка в различных видах деятельности. Участие в соревнованиях позволяет ребенку сформировать адекватную самооценку, развить волевые качества, самоопределился в мире увлечений и профессий, продемонстрировать свои знания, умения и навыки, воспитать эстетический вкус, развить коммуникативные способности, приобрести навык совместной деятельности.

Программа представляет собой систематизированное и последовательное изложение целей, задач, принципов, направлений, форм, методов и т.д., все направления работы органически связаны между собой.

**Отличительные особенности** данной программы:

- ✓ в углубленном изучении поисково – спасательных работ и приобретении навыков выживания в чрезвычайных ситуациях, умение оказывать само - и взаимопомощь;
- ✓ в комплексном воздействии различных видов деятельности для раскрытия творческого потенциала личности;
- ✓ в наличии в программе специальной подготовки, которая обеспечивает развитие специфических качеств, необходимых для достижения конкретного спортивного результата;
- ✓ в развитии у детей мотивации к спортивной и туристической активности.

Туризм в данном случае используется как форма обучения общению в пространстве (и в первую очередь в природе), обеспечению безопасности в этой среде и использование этой среды для восстановления собственных сил различными формами и методами туризма.

Закономерность появления в программе раздела туризма объясняется следующими факторами: соревнования по программе преимущественно проводятся в природной среде. Через нее осуществляется связь с туризмом и краеведением.

**Адресат программы.** Программа разработана для учащихся 10- 17 лет и основана на подготовке их к взрослой жизни, на то, чтобы они реально могли смотреть на мир, научились оценивать обстановку и жизненные ситуации, свои возможности и делать правильный выбор. Данная программа призвана расширить кругозор ребенка и дать ему соответствующую возрасту адекватную картину мира, подготовить его к действиям в экстремальных ситуациях, привить практические навыки оказания пострадавшим первой доврачебной помощи.

**Объем и срок освоения программы.**

Программа реализуется в течение 1 года, в объеме 72 часа.

**Форма обучения** – очная.

**Уровень** - стартовый.

**Вид программы:** модифицированный.

**Количество детей в группе** – 12 -15.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.**

Программа разработана на 72 часа. Занятия проходят 1 раз в неделю по 2 часа с перерывом между занятиями 10 мин.

**Особенности организации образовательного процесса.**

Занятия проводятся с полным составом объединения, но по мере роста опыта занимающихся делается больший упор на групповые и индивидуальные занятия, особенно, на этапе более углубленной подготовки. Обязательным условием является практическое участие ребят в подготовке и проведении соревнований.

*Основными формами учебно-воспитательного процесса являются:*

- ✓ при проведении теоретических и практических занятий по туристской подготовке, по оказанию первой помощи и спасательным работам – *работа по звеньям*;
- ✓ при проведении занятий по общей физической подготовке, тренинговых занятий – *групповые занятия*;
- ✓ при подготовке к соревнованиям – *индивидуальные занятия (работа с командой)*.

Занятия весьма разнообразны по содержанию, которое определяется возможностями материальной базы или диктуется интересами учащихся. Раскрытие тем программы строится с учетом сезона. Большую часть программы занимают практические занятия и занятия на местности. Практические занятия могут проводиться как на местности, так и в помещении, в зависимости от темы занятия и времени года. Особое внимание уделяется общей и специальной физической подготовке учащихся. Программа не является догматическим документом, она открыта для внесения коррективов и дополнений в ходе ее реализации и предусматривает постоянный анализ процесса выполнения ее разделов. Порядок изучения тем в целом и отдельных вопросов определяется педагогом в зависимости от местных условий деятельности объединения.

### **Цель программы**

Создание условий для формирования личности безопасного типа, способной к дальнейшему процессу самопознания, самовоспитания, самосовершенствования, самоспасения и спасения других.

#### **Задачи:**

##### ***Личностные:***

- формировать стремление к здоровому образу жизни;
- формировать практические навыки и умения поведения в экстремальных ситуациях;
- формировать сознательное и ответственное отношение к вопросам личной и общественной безопасности;
- воспитывать в детях коммуникабельность, чувство коллективизма, сотрудничества, взаимовыручки;
- приобщать учащихся к нормам и ценностям общества, адаптировать к условиям среды;
- формировать патриотизм, гражданственность, чувство ответственности за свою судьбу и судьбу своего поколения.

##### ***Метапредметные:***

- прививать учащимся навыки самостоятельности, самоорганизации, потребности в непрерывном самообразовании и самосовершенствовании;
- развивать творческие и интеллектуальные способности учащихся;
- содействовать профессиональной ориентации учащихся;
- создать условия для подготовки детей к действиям в различных экстремальных ситуациях;
- прививать умения и навыки, позволяющие в условиях экстремальной ситуации не только осуществить грамотные действия по самоспасению, но и оказать помощь попавшим в беду людям.

##### ***Образовательные:***

- познакомить учащихся с системой знаний по основным видам спасательных действий человека в экстремальной ситуации;
- совершенствовать умения и навыки, необходимые юному спасателю;
- содействовать приобщению детей к вопросам личной и коллективной безопасности, заинтересованности в предотвращении чрезвычайных ситуаций, оказанию само и взаимопомощи, умелым и быстрым действиям в любой ситуации;
- содействовать в приобретении детьми навыков противодействия опасным и вредным факторам природного, социального и медицинского характера.

## Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение. Инструктаж по ТБ. Организационные вопросы	2	2	0	Стартовая диагностика
2	Основы автономного существования человека в природных условиях	12	4	6	Практические задания
3	Жизнеобеспечение человека	12	4	6	Тестирование
4.	Доврачебная помощь	12	8	8	Практические задания
5.	Техника преодоления естественных препятствий	10	2	10	Соревнования
6.	Действия в ЧС техногенного характера	12	4	6	Соревнования
7.	Действия в ЧС криминогенного характера	10	4	6	Тестирование
8.	Итоговое занятие	2	0	2	Диагностика
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>40</b>	<b>32</b>	

## Содержание

### **Введение.**

**Теория:** инструктаж по ТБ, решение организационных вопросов, краткий обзор программы, требования к учащимся, проведение стартовой диагностики.

### **Ориентирование и топография.**

**Теория:** понятие о топографической карте. Условные знаки. Ориентирование по горизонту, азимуту. Компас. Работа с компасом. Измерение расстояний. Способы ориентирования. Ориентирование по местным предметам. Понятие о масштабе карты. Оформление карт, их отличительные свойства. Группы условных знаков. Изображение рельефа на карте. Типичные формы рельефа. Стороны горизонта. Понятие азимута и его определение. Устройство компаса. Действия с компасом. Понятие ориентиров. Способы измерения расстояний на карте и на местности. Способы ориентирования с помощью карты. Виды ориентиров. Сохранение направления движения. Движение по азимуту, по легенде. Определение сторон горизонта по светилам и местным предметам. Порядок действий в случае потери ориентировки.

**Практика:** Определение масштаба и расстояния по карте. Копирование участков маршрута на кальку. Чтение и изображение топографических знаков. Определение рельефа по карте. Измерение и построение азимутов. Ориентирование карты по компасу. Выполнение прямой и обратной засечки. Движение по азимуту с помощью компаса. Измерение расстояний на карте и на местности. Определение ориентиров движения, способы привязки к местности, точки стояния. Сохранение направления движения. Определение сторон горизонта по светилам и местным предметам. Определение направленности выхода в случае потери ориентировки.

### **Краеведение.**

**Теория:** Родной край, его природные особенности, история, известные земляки. Туристские возможности родного края. Основные сведения о климате, растительном и животном мире родного края. Транспортные магистрали. Основные сведения по истории и культуре родного края. Памятники истории, культуры и природы родного края. Порядок выполнения краеведческих заданий на маршруте.

**Практика:** Разработка маршрута по интересным местам своего края. Выполнение краеведческих заданий на маршруте. Изучение краеведческих объектов. Общественно-полезная работа во время учебно-тренировочных сборов.

### **Основы автономного существования человека в природных условиях.**

**Теория:** Понятие о выживании и автономном существовании в природе. Особенности автономного существования в различных климатогеографических условиях. Основные причины вынужденного автономного существования в природе. Чрезвычайные, экстремальные и аварийные ситуации. Первоочередные действия потерпевших бедствие.

**Практика:** Определение особенностей автономного существования в различных климатогеографических условиях. Меры по предотвращению чрезвычайных, экстремальных и аварийных ситуаций. Алгоритм действий потерпевших бедствие.

### **Жизнеобеспечение человека.**

**Теория:** Групповое и личное туристское снаряжение. Организация бивуака. Основные требования к месту привала бивуака. Привалы и ночлеги. Порядок работы по развешиванию и свертыванию лагеря. Основные типы костров и их назначение. Меры безопасности при обращении с огнем и заготовке дров. Питание в походе. Основные требования к продуктам, используемым в походе. Правила хранения продуктов. Принцип составления меню и списка продуктов.

**Практика:** Составление перечня группового и личного снаряжения с учетом походных условий. Укладка рюкзака, подгонка снаряжения. Уход за снаряжением. Выбор места для бивуака, привала. Установка палатки и размещение в ней вещей. Разведение костра и заготовка дров. Составление меню и списка продуктов. Фасовка и упаковка продуктов. Приготовление на костре каши и супа.

### **Доврачебная помощь.**

**Теория:** Личная гигиена туриста: гигиена тела, одежды, обуви. Профилактика различных заболеваний. Сущность закаливания и систематических занятий спортом. Медицинская аптечка: состав, хранение аптечки при транспортировке. Назначение и дозировка препаратов. Личная аптечка. Использование лекарственных растений. Основные приемы оказания доврачебной помощи. Правила оказания доврачебной помощи при тепловом и солнечном ударах, при ожогах. Оказание помощи утопающему, обмороженному, пораженному электрическим током. Наложение повязок.

**Практика:** Комплекс упражнений утренней зарядки. Подбор состава медицинской аптечки. Применение медицинских препаратов. Оказание доврачебной помощи. Способы обеззараживания воды.

### **Техника преодоления естественных препятствий.**

**Теория:** Виды естественных препятствий. Общие характеристики естественных препятствий. Техника и тактика их преодоления. Основные правила движения группы. Правила поведения в населенных пунктах. Узлы. Основные виды туристических узлов. Техника вязания узлов. Меры предосторожности при преодолении естественных препятствий: значение дисциплины, правильной оценки своих сил и умений.

**Практика:** Использование самостраховки для преодоления несложных естественных препятствий. Вязание узлов: ткацкий, прямой, проводник, восьмерка, булинь.

### **Действия в ЧС техногенного характера.**

**Теория:** Классификация ЧС техногенного характера. Основные причины техногенных аварий и катастроф. Понятие об опасности и определение опасных факторов. Возможные последствия. Пожары и взрывы, их виды. Условия и причины возникновения пожаров и взрывов. Виды развития обстановки на пожаре. Возможные последствия. Химические вещества и опасные объекты. Характеристика и классификация АХОВ. Аварии с угрозой выброса АХОВ. Поражающие факторы и возможные последствия при авариях с выбросом АХОВ. Средства индивидуальной защиты, их виды. Классификация противогазов. Устройство и правила применения противогазов. История создания спасательных служб в России и мире.

**Практика:** Источники и виды опасных и вредных факторов производственной среды, причины их возникновения. Порядок действий при угрозе ЧС техногенного характера. Правила поведения при пожаре и угрозе взрыва. Правила поведения и действия населения при авариях на химически опасных объектах. Правила надевания противогаса ГП-7, выполнение норматива по надеванию.

### **Действия при ЧС криминогенного характера.**

**Теория:** Населенный пункт как источник социальной опасности (нарушение межличностных связей, скопление людей и материальных ценностей). Зоны повышенной криминогенной опасности. Обеспечение безопасности личности и имущества. Роль информационного фактора в обеспечении безопасности личности и имущества. Оценка и прогнозирование опасных ситуаций. Приемы самозащиты и самообороны. Удары ногой и рукой.

**Практика:** Правила поведения в зонах повышенной опасности (вокзалы, места скопления людей) и в уединенных местах (переулки, парки и т.д.). Психологический тренинг по действиям в криминогенной ситуации. Меры безопасности при нахождении в толпе. Отработка приемов самозащиты и самообороны.

### **Поисково-спасательные работы.**

**Теория:** Основы безопасного ведения поисково-спасательных работ. Четкое руководство ПСР, создание рабочей обстановки. Определение опасных и безопасных зон. Изготовление транспортных средств. Виды носилок и волокуш. Применение различных транспортных средств при эвакуации по дорогам, по тропам и без троп. Виды сигналов бедствия. Подача сигналов бедствия. Международная кодовая таблица сигналов.

**Практика:** Подготовка места проведения поисково-спасательных работ. Организация взаимодействия участников работ. Изготовление носилок и волокуш. Международная кодовая таблица сигналов.

### **Общая спортивно-оздоровительная подготовка.**

**Теория:** Краткие сведения о строении и функциях организма человека и влиянии физических упражнений. Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировках. Общая физическая подготовка. Значение регулярной ОФП в укреплении здоровья и подготовке к соревнованиям и УТВ. Специальная физическая подготовка. Значение специальной физической подготовки в развитии различных групп мышц.

**Практика:** Осуществление самоконтроля. Выполнение школьных нормативов по физической подготовке с превышением их на 10-15%. Комплекс упражнений на развитие выносливости.

### **Итоговое занятие.**

Подведение итогов обучения. Итоговая диагностика. Подготовка и проведение 2-х дневного похода.

Походы – завершающий этап в освоении ребятами основных элементов туристской техники, навыков автономного существования в природе, поисково-спасательных работ и т.д. Здесь следует уделить специальное внимание отработке таких элементов туристской техники, как установка туристских палаток в обычных условиях и на скорость, разведение костра в различных условиях, переход через реку по бревну и вброд, ориентирование по карте, компасу и звездам, ходьба по заболоченной местности, по густому мелколесью, подъемы и спуски по лесистым склонам, определение сторон горизонта по местным признакам и по солнцу. За время походов должна быть хорошо освоена система организации движения по маршруту и походного бивуачного быта: правильная укладка рюкзака, варка пищи, мытье посуды, личная гигиена, заготовка топлива, а также практически отработаны основы доврачебной помощи, тактических знаний, действий в экстремальных ситуациях.

### **Планируемые результаты:**

**К концу обучения учащиеся должны знать:**

- масштаб карты, оформление карт;
- климат, растительный и животный мир родного края;
- правила выживания и автономного существования в природе;
- основные требования к месту привала и бивуака;
- гигиену тела, одежды, обуви;
- основные виды туристских узлов;
- классификацию ЧС техногенного характера;

- зоны повышенной криминогенной опасности;
- основы безопасного ведения поисково-спасательных работ;
- сведения о строении и функциях организма человека.

**Уметь:**

- определять масштаб и расстояние по карте;
- организовать привал;
- ухаживать за телом, одеждой, обувью;
- вязать узлы: ткацкий, прямой, проводник, восьмерка, булинь;
- надевать противогаз по нормативу;
- изготовить носилки и волокуши;
- выполнять школьные нормативы по физической подготовке с превышением их на 10-15%.

**Календарный учебный график**

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	01.09.2021г.	30.05.2022	36	72	1 раз в неделю по 2 часа

**Условия реализации программы**

Данная программа может быть эффективно реализована при взаимодействии нескольких факторов:

**Научно-теоретическое обеспечение:**

- тестирование, анкетирование различных слоев общества в плане воспитания подрастающего поколения (социальный заказ);
- диагностика потребностей, интересов учащихся;
- использование результатов исследования с целью оптимизации и корректировки программы с учетом новых явлений и тенденций в современном обществе.

**Организационно-методическое обеспечение:**

- дополнительная общеразвивающая программа «Юный Спасатель»;
- нормативно-правовая документация;
- методические пособия и рекомендации по организации деятельности в рамках программы.

**Материально-техническое обеспечение:**

- наличие материально-технической базы и эффективное ее использование во время прохождения программы;
- наличие необходимого для занятий снаряжения и инвентаря.

Для проведения занятий необходимо:

- ✓ для проведения теоретических занятий необходим кабинет, оборудованный для занятий детей, доска, мультимедийная система.
- ✓ для организации многодневных походов необходим полный комплект снаряжения и оборудования.

**Формы аттестации**

Стартовая по диагностика проводится в сентябре по тестовым заданиям; промежуточная и итоговая аттестация учащихся проводится как письменно, так и устно.

**Формами** аттестации являются собеседования, зачёты, викторины, соревнования, сдача нормативов, тестирование, практические задания, зачётные походы и другие формы.

Итоговая аттестация учащихся проводится по завершении реализации образовательной программы.

## Оценочные материалы

Мониторинг качества образования разделяется на несколько этапов:

**Начальный** – проводится в начале учебного года в виде тестовых заданий, собеседований, просмотров, прослушиваний и фиксирует исходный уровень учащегося.

**Текущий** – проводится в течение учебного года для выявления уровня овладения учащимися знаниями, умениями и навыками.

**Промежуточный** – как правило, совпадает с этапами педагогического контроля, обозначенными в образовательной программе, результаты выполнения данных контрольных заданий, упражнений, нормативов и т.п. фиксируются в журнале учета работы объединения.

**Итоговый** – проводится в конце учебного года с целью определения уровня освоения образовательной программы, реализации поставленных задач в обучении, воспитании и развитии и соотнесения полученного результата с целью образовательной программы

## Методические материалы

Для успешной реализации программы следует использовать следующие методы:

### **Методы обучения:**

- ✓ работа в группах;
- ✓ индивидуальные консультации, занятия;
- ✓ наглядность;
- ✓ практика;
- ✓ использование ИКТ;
- ✓ решение проблемных ситуаций;
- ✓ рефлексия.

### **Методы воспитания:**

- ✓ формирование сознания личности;
- ✓ организация деятельности и формирование опыта общественного поведения;
- ✓ стимулирование поведения и деятельности.

### **Виды предполагаемой деятельности:**

- ✓ игровая;
- ✓ досуговая;
- ✓ организаторская;
- ✓ трудовая;
- ✓ спортивно-оздоровительная;
- ✓ аналитическая;
- ✓ учебная;
- ✓ профориентационная.

Все виды деятельности направлены на решение поставленных задач.

### **Формы занятий:** беседы, походы, соревнования, тренировки.

При реализации программы используются различные педагогические технологии, методы, формы и приемы организации занятий.

#### **Формы и методы реализации программы:**

- групповые и индивидуальные занятия;
- речевые методы: лекция, беседа;
- практические методы: тренировка, самостоятельная работа;
- контрольные методы: тестирование, зачет, опрос;
- мнемонические методы: конспект.

#### **Образовательные технологии:**

- моделирующая (игровая);
- проблемного обучения;
- коммуникативная;
- интерактивного обучения;
- ситуативного обучения;
- групповых решений (сенектика);

➤ здоровьесберегающая.

В том числе:

*социально- педагогические технологии.*

- 1.Опора на положительные качества личности/создание «ситуации успеха»/.
- 2.Формирование будущих жизненных устремлений/профориентация/.
- 3.Включение в значимую общественно-полезную деятельность.
- 4.Доверительность и уважение во взаимоотношениях педагога с подростками/терпение и выдержка, сотрудничество, партнерские отношения/.

Технологии работы направлены на то, чтобы поставить девиантное поведение под социальный контроль, включающий:

- замещение, вытеснение наиболее опасных форм девиантного поведения под социально-педагогический контроль;
- направление активности ребенка в общественно - одобряемое или нейтральное русло;
- привлечение служб социальной, психологической помощи /при необходимости/.

### **Список литературы.**

1. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: Учебник. М. Просвещение, 2014 г.-240 ст.
2. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: Учебник. М. Просвещение, 2013 г.
3. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс: Учебник. М. Просвещение, 2013 г.